



ئاستی ئه نجامدانی وانه وتنه وه و په یوه ندی به ئاراسته ی مامۆستایان

بۆ پێشه ی وانه وتنه وه لای مامۆستایانی زانکۆی کۆیه

سێبه ر رزگار رزاق

sebar.rzgar@Koyauniversity.org

به شی پهروه رده و دهرونزانی، فاکه لتی پهروه رده، زانکۆی کۆیه، کۆیه، ههریمی کوردستان، عێراق.

پوخته

ئامانجی ئەم توێژینه وهیه بریتیه له زانیی په یوه ندی نیوان ئاستی ئه نجامدانی وانه وتنه وه و ئاراسته ی مامۆستایانی زانکۆی کۆیه وانه وتنه وه. کۆمه لگه ی توێژینه وه که ی بریتیه له مامۆستایانی زانکۆی کۆیه، ههروه ها نمونه ی توێژینه وه که بریتیه له مامۆستایانی فاکه لتی پهروه رده که ژماره یان (90) مامۆستا له هه ر دو په گه ز. نیرو می، که به شیوه یه کی هه ره مه کی هه لبرێردراون له به شه جیاوازه کانی فاکه لتی پهروه رده. دو ئامراز بۆ کۆکردنه وه ی داتا به کاره یندران، یه که میان بۆ پێوانه کردنی ئاستی ئه نجامدانی وانه وتنه وه، دوه میان بۆ پێوانه کردنی ئاراسته ی مامۆستایان بۆ پێشه ی وانه وتنه وه. جیگه ی پێوه ره کان به رێگای ئه لفاکرونباخ ده ره یندران، جیگه ی پێوه ری ئاستی ئه نجامدانی وانه وتنه وه (0.75) بو، ههروه ها بۆ پێوه ری پێشه ی وانه وتنه وه (0.74) بو که ئەمه ش جیگه یه کی به رزه و توێژه ر ده توانیت پشته ی ببه ستیت، بۆ شیکردنه وه ی داتا کان توێژه ر پشته ی به ست به هه گبه ی ئاماری (SPSS). له ئه نجامدا ده رکه وت به بونی په یوه ندیه یه کی ئه رینی به لگه داری ئاماری له نیوان ئاستی ئه نجامدانی وانه وتنه وه و ئاراسته ی مامۆستایان بۆ پێشه ی وانه وتنه وه هه یه. له کۆتایی توێژینه وه که چه ند راسپارده و پێشنیاریکی کرد.

کلیلی وشه کان: ئاستی ئه نجامدانی وانه وتنه وه، ئاراسته بۆ پێشه ی وانه وتنه وه، فاکه لتی پهروه رده، مامۆستای زانکۆ.

به شی یه که م

پیشەکی

مروڤایه‌تی له‌سه‌ده‌ی بیست و یه‌کدا گه‌یشتۆته‌وه‌په‌ری پیشکه‌وتنی زانست و ته‌کنه‌لوژیا، زانیاری له‌په‌ری چه‌نایه‌تی و چه‌نایه‌تی‌وه‌به‌په‌ری خه‌یالی به‌ره‌و پیشه‌وه‌چه‌وه، به‌لام هه‌شتا‌ئه‌و پیشکه‌وتنه‌ لاسه‌نگن، چونکه له‌په‌ری زانسته سروشتیه‌کانه‌وه‌ئه‌م پیشکه‌وتنه‌ رۆیان داوه، به‌لام له‌په‌ری زانسته مروڤایه‌تی‌کانه‌وه‌ هه‌شتا زۆر که‌لین ماوه‌ته‌وه‌که‌په‌یوستی به‌په‌ری‌ده‌نه‌وه‌هه‌یه، ئەمه‌ش ده‌توانریت له‌په‌ری‌گای تووژینه‌وه‌و لیکۆلینه‌وه‌ له‌سه‌ر ورده‌کاری په‌روسه‌ی په‌روه‌رده به‌گه‌شتی که‌لینه‌کان که‌متر بکرینه‌وه‌و گرنگی زیاتر به‌په‌روسه‌ی وانه‌وتنه‌وه‌و پۆل و ناوه‌نده‌کانی خۆیندن بدریت(مه‌مه‌د، 2021، 11)، بۆیه وانه‌وتنه‌وه‌ به‌ په‌روسه‌یه‌کی به‌یه‌ک گه‌یشتنی نیوان مامۆستا و خۆیندکاره‌وه، واته‌ گواستنه‌وه‌یه له‌دۆخیکێ ژیری‌وه‌ بۆ دۆخیکێ ژیری‌تر، به‌م په‌یه‌ش خۆیندکار گه‌شه‌ده‌کات له‌کاتیکه‌وه‌ بۆ کاتیکێ تر، ئەمه‌ش له‌ئه‌نجامی کارلیک کردن له‌گه‌ل کۆمه‌لیک له‌په‌روای فیربون و فیرکردن که‌کاریگه‌ریان له‌سه‌ری هه‌یه، له‌گه‌ل ئەمه‌شدا وانه‌وتنه‌وه‌ سیسته‌میکێ خودی تاکه‌که‌سیه‌ که‌ تیدا مامۆستا هه‌لده‌ستیت به‌په‌ری‌په‌یه‌ی (عزیز، 2014، 15)، ئەم رۆله‌ په‌یه‌یه‌ کۆمه‌لیک تایبه‌تمه‌ندی ده‌گریته‌وه‌ که‌په‌یوستن بۆ ئەنجامدانی په‌یه‌ی وانه‌بێژی و ناسراون کارامه‌یه‌کانی وانه‌وتنه‌وه‌ و که‌ دابه‌ش ده‌بن بۆ هه‌ریه‌ک له‌کارامه‌یی پلان دانان و ئەنجامدان و هه‌سه‌نگاندنی خۆیندکاران، به‌شیوه‌یه‌کی گه‌شتی مامۆستا له‌وانه‌وتنه‌وه‌دا سه‌رکه‌وتو ده‌بیت ئەگه‌ر بتوانیت پلانی گونجاو دابریژیت و دواتر له‌هه‌لومه‌رجیکێ گونجاو دا جیه‌جیه‌ بکات، له‌کۆتاییشدا بتوانیت به‌شیوه‌یه‌کی گونجاو هه‌سه‌نگاندن بۆ ئاستی فیربونی خۆیندکاران بکات(محمد، 2019، 16).

کیشه‌ی تووژینه‌وه‌

له‌گه‌ل سه‌ره‌له‌دانی په‌تای کۆرنا و گۆرانی سیسته‌می خۆیندن له‌ناو پۆله‌وه‌ بۆ ئۆنلاین، هه‌روه‌ها قه‌یرانی دارایی کاریگه‌ری نه‌ریی کرده‌ سه‌ر ئاراسته‌ی مامۆستایان به‌گه‌شتی و بۆ په‌یه‌ی وانه‌وتنه‌وه‌ به‌تایبه‌تی، ئەمه‌ش تیبینی تووژره‌ له‌ئاکامی چه‌ندین سه‌له‌ی په‌یه‌ی وانه‌وه‌ وتنه‌وه‌ له‌زانکۆ، سه‌رکه‌وتنی په‌روسه‌ی په‌روه‌رده به‌سه‌راوه‌ته‌وه‌ به‌کۆمه‌لیک هۆکار له‌وانه‌ ئاراسته‌ی مامۆستا بۆ په‌یه‌ی وانه‌وتنه‌وه‌ که‌ هه‌ست و سۆزو هه‌لچون و به‌ها و ئاراسته‌کان ده‌گریته‌وه‌ به‌جۆریک گه‌شه‌سه‌ندنی مامۆستا له‌په‌ری لایه‌نی په‌یه‌ی به‌ بنه‌مای باشبونی ئاستی ئەنجامدانی وانه‌وتنه‌وه‌ داده‌نریت ئەمه‌ش ده‌بیت هۆی زیادبونی ئاستی گرنگی ئامانجه‌ فیرکاریه‌کان که‌ په‌یوستن بۆ وانه‌وتنه‌وه‌. بۆیه په‌یه‌ی وانه‌وتنه‌وه‌ یه‌کیه‌که‌ له‌ په‌یه‌ گرانه‌کان که‌ په‌یوسته‌ به‌رده‌وام مامۆستا گه‌شه‌به‌تواناکانی بدات و زانیاری نوێ کۆبکاته‌وه‌ که‌ بگونجیت له‌گه‌ل ئەو سه‌رده‌مه‌ی تیدا به‌ تابه‌ت رۆژگاری ئەمه‌رۆ که‌ په‌یه‌تی له‌ ته‌کنه‌لوژیا ی جۆراوجۆرو سه‌رچاوه‌ی جیاجیا که‌ ده‌توانرێ سوودی لێ

وهربگيريت بۆ به رهو پيشه وه چوني تواناكانى، بۆيه ماموستا رۆلىكى گرنكى ههيه له پرۆسهى فيركردندا جا ئەم رۆلهى به شيوهيهكى راسته وخۆ بيت يان ناراسته وخۆ ئەمهش كاريگهري لهسهر رهفتارى خويندكاران دهبيت له ريگهههلسوكهوت و تيكه لاوبوني لهگهه خويندكاراندا، بۆيه زۆربهى زانايانى بواري پهروهرده بروايان وايه كه ماموستا به كۆلهكهه پرۆسهه كردهارى فيركردن دادهنريت، كه دهبيت هوى دروستكردنى بروابه خۆبون و ههروهه دروستبوني پالنهرو هاندان و گرنگيدان و گهشهسهندنى تواناكانى خويندكاران، بهلام ئەوهى تويزهر تيبينى كرده كه ئاراستهه ماموستا بۆ پيشهه وانهبهزى ئاراستهيهكى نهرينيه ئەمهش لهوانهيه هوكارى ئەم بارودوخه بيت كه له ئيستادا ماموستايان پيدا تيهپردهبن، ههروهه پهيوهستكردنى ماموستا به چوارچيوهيهكى داپيژراوى سنورداركراو كه دهرفتهه نويگهري و ئاراستهه جياوازي بيركردنهوهى نههيشتهوهتهوه له ئيستادا ئەم كۆتوبهندهش كاريگهري راسته وخۆ ههيه لهسهر بهديهتايانى ئامانجه گشتيههكانى وانهوتهوهو به شيوهيهكى گشتى، ههروهه ئەم قوناغه سهختهه كه له ئيستادا ماموستايان له روى ئابوريههه پيدا تيهپردهبن كه بارودوخيكى نهخوازراو سهختهه واى كرده ماموستايان بير له ئامانجى ئابورى تايبهت به بزيوى ژيان و پرکردنهوهى پيداويستيههكانيان بکهنهوه ئەمهش وا دهكات ماموستا لهبرى ئەوهى سهرقال بيت بهپيشخستنى لايهه زانستهه و فراوانكردنى پاشخانى زانستهه خۆ ههولى دوزينهوهه كاري ترو ريگاي تر بدات بۆ پرکردنهوهى پيداويستيههكان و دهستهبهركردنى بزيوى ژيانى، ئەم بارودوخه واى كرده ئاراستهه ماموستا بۆ پيشهه وانهوتهوه ئاراستهيهكى نهريهه بيت و كاريگهري راسته وخۆ ههيه لهسهر لايهه درونى ماموستاو ماندوكردنى كهوا دهكات له روى هزريهه زيانى گهورهه به پرۆسهه پهروهرده بگهيه نيته، ئەمهش زورجار دهبيت هوى لاوازيونى پهيوهه كۆمهلايههه و دروستبوني بوشايهه كهوره له پرۆسهه پهروهردهدا كه دواجار كاريگهري دروست دهكات لهسهر لايهه رۆشنبيري گشتى ئەمهش خو له چوارچيوهه نهبوني پاشخانى زانستهه و زمان و نويكارى له پرۆسهه پهروهردهدا دهبينتهوه، كه دواجار لهوانهيه كاربكاته سهه ئاستى ئەنجامدانى وانهوتهوه لاي ماموستايان به شيوازيك خۆ له نهبوني نهخشهه پلانى وانهوتهوه و خوئامادهكردنى له پيشينهه ماموستاو ئەو پيداويستيهه زانياربانهه گونجاون بۆ پرۆسهه و نهگهياندى زانيارى به خويندكار و تهناهه شيوازو ههلسوكهوتى ماموستا له كاتى وانهوتهوه و مامهلهكردنى لهگهه خويندكاران و چهندان كيشهه تر كه راسته وخۆو كاريگهري دروست دهكهن لهسهر ئاستى ئەنجامدانى پرۆسهه وانهوتهوه كهواته دهتوانين كيشهه تويزينهوهه كه بهنهبوني وهلامى زانستهه بۆ ئەم پرسيارهه خوارهه بخهينهرو:

1- ئايا ئاراستهه ماموستا بۆ پيشهه وانهوتهوه پهيوهه به ئاستى ئەنجامدانى وانهوتهوه ههيه لهلامى ماموستايانى فاكهههه له زانكۆى كۆيهه؟

- 2- ئايا ئه و كارامه بيا نه ي كه ماموستا به كاریده هينيت بو ئاستي ئه نجامداني وانه وتنه وه (كارامه يي پلاندانان و جيبه جيكردن له وانه وتنه وه و په يوه ندي مرؤيي و هه لسه نگاندن) هه يه لاي ماموستاياني فاكه لتي په روه رده؟
- 3- ئايا ئاراسته ي ماموستاي فاكه لتي په روه رده بو پيشه ي وانه وتنه وه هه يه؟
- 4- ئايا جياوازي ئه نجامداني وانه وتنه وه له لاي ماموستاياني فاكه لتي په روه رده هه يه به پيي گوراوي ره گه ز؟
- 5- ئايا جياوازي ماموستايان بو پيشه ي وانه وتنه وه و په يوه ندي به ئاستي ئه نجامداني وانه وتنه وه هه يه له لاي ماموستاياني فاكه لتي په روه رده له زانكۆي كۆيه به پيي سالاني خزمه ت؟

گرنگي تويزينه وه

ماموستا به بنچينه يه ك له كرداري وانه وتنه وه داده نريت، كه ئه ركي دروستكردي هيو و ئاواته له داهاتودا، له پيشوتردا باس له كاريگه ري له سه ر ره فتار و ئاستي ئه نجامداني وانه وتنه وه له سه ر خويناكاران كراوه (الرويشد 29،2019)، ئاراسته كان هه لسوپينه ري ره فتاري تاكن وه ك پيودانگيك به كارديت له برياردان بو هه لويسه كان، به بي ئاراسته پرؤسه ي په يوه ندييه كۆمه لايه تيه كان رونا دات، بويه ئاراسته كان گرنگيه كي تريان هه يه له ژياني تاكدا كه تاك ئاراسته ده كهن به وه ي كۆمه لگه چي ده ويت له تاكه كاني چي په سه ند ده كات لييان، ئه گه ر تاك به ئاراسته ي كۆمه لگه كه ي ره زامه ند بيت، به ده سه ته ينيان هه بو له گه لياندا هه ستي تيربون له پيداويستي و پالنه ره ده روني و كۆمه لايه تيه كاني لا ديته ئاراه، ئه مه ش وا ده كات تواناي شيكرده وه و ليكدانه وه ي هه لويسه كان هه بيت كه پيدا تيه ر ده بيت (سامرائي، 1988، 1999). ئاراسته به شيوه يه كي گشتي چه مكيكي فره ره هه نده كه چه ندين ته وه ره له خۆده گریت (Abdullah,2015,338.354)، هه روه ها ئاراسته ي ماموستايان بو پيشه ي وانه وتنه وه گرنگي زوري هه يه و هه روه ها تويزينه وه كان سه لماندويانه ئاراسته ي ماموستا بو پيشه ي وانه وتنه وه كاريگه ري به لگه داري ئاماري هه يه له سه ر كارايي وانه وتنه وه و به ده سه ته ينيان خويناكاران (Borg,2006,30-45)، (Hanushek,E.A.& Rivkin, S.G,2007,69-86)، هه روه ها ده رئه نجامه كان ده ريانخستوه كه ئاراسته ي ئه ريني بو پيشه ي وانه وتنه وه زور گرنگه بو پازي بون له پيشه و بو به رده وام بون له پيشه (Ingersoll,R.M.2001,499-534)، (Kryiacous,2001,27-35) بويه گرنگي پيشه ي وانه وتنه وه له باشبوني ئاستي ئه نجامداني وانه وتنه وه دايه لي ره دا ماموستا كاريگه ري له سه ر ده سته و تي خويناكاران ده بيت به رپزه ي دو بو سي هينده زياتر له كاريگه ري شته كاني تر كه په يوه ندييان به خودي دامه زراوه په روه رده ييه كانه وه هه يه وه ك پولي وانه وتنه وه ي گونجاو و ئامرازه فيركاريه كان، هه روه ها رولي خوي تيده په رينيت له دروستكردي پالنه ر بو بيركرده وه دروستكردي و دا بيه نكردي كارامه يي و زانياري گرنگ بو ئه وه ي بتوانن له قوناغي داهاتودا روه روي ئاسته نكه كان بيه نه وه، بويه ئه گه ر هاتو خويناكار له ته مه نيكي بچوكه وه زانياري و كارامه يي به ده ست هيناو له ياده وه ري بمينيتنه وه

تا وهكو خويندن تهواو دهكات ئهوه خويندكاره دهتوانيت كاتيكي زور پاشهكهوت بكات بو ئهوهي جاريكي تر كارامهبييهك به دهست بهيئتهوه بهشيوهيهك كاريگهري بهردهوامي ههبيت لهسهري ژياني (البغدادى، 2023، 1-2) ههروهها ماموستا دهبيت پيشهنگ بيت له كردارى فيركردن و فيربوني خويندكارهكاني به جوريك كه ئاراستهكار و رينمايكار و ئاسانكارو ديزاينهر بيت بويه پيوسته لهسهري كه كارامهي وانهوتنهوه چالاكي فيركارى ناوي پولي جوراوجور بهكاربهيتت وهكو (پلاندانانهوه جيبهجيكردن و ههلسهنگاندن) كه بيبتهوه هوي باستر كردنى ئاستى ئهجامدانى وانهوتنهى لهناو پولدا (سعد، 2000، 108)، بويه پيوسته شارهزا بيت لهو بابتهانهي كه دهيلتهوه به جوريك ئاگادارى ههمو نوپكاربييهكاني بابتهكه بيت كه دهيلتهوهو خويندنهوهي بهردهوامي ههبيت بو بابتهكهي، تواناي يارمهتيدانى خويندكارانى ههبيت لهسهري پيشكهشكردنى ناوهروكي بابتهكه و بهدهستهينانى ناوهروكي بابته لاي خويندكاران به شيوهيهكي ئاسان ئهمهش به بهكارهينانى ئامراز و كهلوپهلي فيركارى جوراوجور (محسن، 2006، 28)، كاريگهري دروست دهكات له سهري دروستكردنى كهسايهتي خويندكاران به ههمو لايهنهكاني به جوريك كه خويندكار مروف بيت ئهمهش ئهوه دهگهيهيتت كه ماموستا تهنها زانباري و راستييهكان ناگهيهيتت بهلكو دهبيت پيشهنگي خويندكارهكاني بيتت كه دهبيته هوي به دهستهينانى سهبر و ئارامگري له خوياندا و لهسهري دهوروبهركهيان له گرنگترينيان ئهجامدانى كاريكي باشه كه ئهمهش ئامانجي خويان و باوك كومهلگهكهيانه ههروهها زانيني ئاراسته و چهز و ئارهزوي خويندكاران له ميانه و تنهوهي وانهكان و ئهجامدانى چالاكييهكان و زانيني خالي بههيزو لاوازي ههريهكيك له خويندكارهكان (علي، 2007، 194)، بويه پيوسته له پال سيفهتي سادهي ماموستايان بهم شيوهيه رهفتار بكن لهگهله خويندكارهكان و ههروهها زيادكردنى سيفهتي خوشهويستى لهبهرئهوهي بهبي بوني خوشهويستى دهبيته هوي له دهسدانى چالاكييهكاني خويندكاران، دهبيته هوي دريژهدان به كردارى وانهوتنهوه و فيربون (فيري، 2004، 101)، له گرنگترين خالهكاني پيشه وانهوتنهوه ماموستايهتي پيوسته ماموستا له توانيدا ههبيت كهلتورو روشنبيري بگوازيتتهوه بو خويندكاران له نهويهك بو نهويهكي تر له ريگاي فيركردنهوه، كه به دهست دههينريت لهلايهن گهورهو بچوكهكانهوه، گورانكاري بهسهردادى بهگويزهري ئهه گورانكاربيانهي كه له كومهلگهه پودهدهن بويه لهسهري ماموستا پيوسته زانباري تهواو بدات به خويندكار لهسهري ئهه ژينگهيهي كه تييدا دهزي و ئهه شتانهي كه له دهوروبهريدان ههروهها چارهسهركردنى كيشهكاني خويندكاران كهوا دهكن له ميانى پرؤسهي فيربوني فيركردندا (الترتوري، 2005، 56).

ئامانجي تويزينهوه

1- زانيني پهيوهندي نيوان پيشه وانهوتنهوه و ئاستى ئهجامدانى وانهوتنهوه لاي ماموستايانى فاكهلتى پهروهده له زانكۆي كويه.

2- زانینی په یوه نډی نیوان پیشه ی وانه وتنه وه و ئاستی ئه نجامدانی وانه وتنه وه لای مامۆستایانی فاکه لتي په روه رده له زانکۆی کویه به پيی گۆراوی ره گه ز.

3- زانینی په یوه نډی نیوان پیشه ی وانه وتنه وه و ئاستی ئه نجامدانی وانه وتنه وه لای مامۆستایانی فاکه لتي په روه رده له زانکۆی کویه به پيی سالانی خزمه ت.

سنوری توپژینه وه

سنوری شوین: شاری کویه له زانکۆی کویه.

سنوری مرۆیی: مامۆستایانی فاکه لتي په روه رده.

سنوری کات: سمستهری یه که م بۆ سالی 2023.

پیناسه ی زاراهه کان:

1- پیشه ی وانه وتنه وه

- (الخليلي ومقابلة، 1990) بریتیه له کۆمه لیک بیرۆکه و هه ست و پیشبینی، که مامۆستا هه یه تی ده رباره ی خویندکارو هاو پیشه کانی، هه روه ها بۆ چۆنیه تی وانه وتنه وه وه ک پیشه و تایبه تمه ندییه که سایه تییه کانی مامۆستاو تیروانینی بۆ کۆمه لگاو پرۆگرامی خویندن (الخليلي ومقابلة، 1990، 64).

- (UNESCO, 2015) بریتیه له پیشه ی فیڕکردنی خویندکاران سه باره ت به بابه تی جیا جیاو کارامه یی و بواره کانی زانست، به شیوه یه کی گشتی له ناو دامه زراوه په روه رده ییه کان وه ک قوتابخانه و کۆلیژو زانکۆکان ئه نجام ده دریت، که مامۆستا تیدا رۆلێکی گرنگ ده گيریت له ئاسانکاریکردنی بۆ فیڕبون و فیڕکردن به مه به سستی گه شه سه نندی لایه نی هزری و که سی ئاماده کردنی خویندکاران بۆ داهاتو (UNESCO, 2015, 7).

- پیناسه ی ریکاری بۆ پیشه ی وانه وتنه وه

- ئه و نمره یه که مامۆستایانی زانکۆی به ده ستی ده هینن له ئه نجامی ولامدانه وه ی بره گه کانی پیوه ری ئاراسته ی مامۆستایان یۆ پیشه ی وانه وتنه وه.

- پیناسه ی توپژهر بۆ پیشه ی وانه وتنه وه

- توانا و لیها تویی و وردبینی مامۆستایانه له سه ر پراکتیزه کردنی پرۆسه ی وانه وتنه وه په یوه نډیدار به لایه نی زانه کی و سۆزداری و ده رونجوله یی.

2- ئاستی ئه نجامدانی وانه وتنه وه

- پیناسه‌ی (الجفری، 2002) ئاستی ئەنجامدانی وانه‌وتنه‌وه: بریتییە لە ھەمو ئەو چالاکیانە‌ی کە مامۆستا ئەنجامی دەدات لە (چالاکي و کردار و پیکارییەکانی وانه‌وتنه‌وه و رەفتاری زانستی) کە پەيوەندی بە کرداری وانه‌وتنه‌وه ھەبێت کە لەناو پۆل و دەرھوێی پۆل (الجفری، 2002، 115).

- پیناسه‌ی (القانی، والجمل، 2003) ئاستی ئەنجامدانی وانه‌وتنه‌وه: بریتییە لە ئەنجامدانی رەفتاری زارەکی یان کارامەبێھک لە لایەن مامۆستا، پالپشت بە باگراوھندی زانەکی و سۆزداری دیاریکراو، لە ئاستیکی دیاریکراودا بێت کە تێیدا توانای تاک لەسەر کاریکی دیاریکراو دەستنیشان دەکات (القانی و الجمل، 2003، 21).

- پیناسه‌ی پیکاری بۆ ئاستی ئەنجامدانی وانه‌وتنه‌وه

بریتییە لەو نمرەبەھێکی کە مامۆستای زانکۆ دەستی دەھێنێت لە ئەنجامی وەلامدانە‌وه‌ی بڕگەکانی پێوانە‌ی ئاستی ئەنجامدانی وانه‌وتنه‌وه.

- پیناسه‌ی توێژەر بۆ ئاستی ئەنجامدانی وانه‌وتنه‌وه

ھەمو ئەو چالاکیانە دەگرێتە‌وه کە مامۆستای زانکۆ ئەنجامی دەدات لە پرۆسە‌ی وانه‌وتنه‌وه لەناو پۆل یان دەرھوێی پۆل بە مەبەستی بەدیهێنانی ئامانجەکانی پرۆسە‌ی پەرورەدە و فێرکردن.

بەشی دوھم

چەمکی ئاستی ئەنجامدانی وانه‌وتنه‌وه

ئاستی ئەنجامدان بریتییە لە کۆمەڵێک وەلامدانە‌وه کە تاک پێی ھەلەدەستی لە ھەلوێستیکی دیاریکراودا، ئەم ئاستی ئەنجامدانە دەتوانرێت پێوانە بکریت لە پریگای تییینی کردنی راستە‌وخۆ، ھەرۆھا دەتوانرێت بوتریت کە دەسکەوتیکی راستە‌قینە‌یە وەسف دەکریت بە لێھاتویی وزە و توانا کە دەرھەتی فێربون دەرھەستی و خوێندکار دەتوانێت ھەلی بە دەستھێنانی زانیاری و کارامەیی بە دەست بەھێنێت (حەدید، 2009، 51).

وانە‌وتنه‌وه رۆلێکی کاریگەری ھەبێت بە شیکێ دانە‌بڕاوە لە پرۆسە‌ی پەرورەدە‌ی، ھەرۆھا بە بەشیک لە پرۆسە‌ی فێرکردن دادەنرێت، جگە لە ھوێ زانستیکی کارپیکراو، لە پرۆسە‌ی پەرورەدە‌ی کە گشتگیرە ھەمو ھۆکارانە لە بەرچاوە دەگیرێت کە فێربون و فێرکردن پیکەدەھێنێت (بن سعادت، 2015، 49)، زورجار بە زنجیرە چالاکیکە پیکراو کە لە لایەن مامۆستاوە بەرپۆھ دەچێت بە شدارە تێیدا، لە پۆی لایەنی زانستی و تیورییە‌وه خوێندکار بە شدارێ دەکات بە مەبەستی گەیشتن بە ھەندیک ئامانجی دیاریکراو (بن سعادت، 2015، 49)، بۆیە چەمکی ئاستی ئەنجامدانی وانه‌وتنه‌وه بەو رەفتارە زارەکییە یان کارامەبێھ دەنرێت کە لە لایەن تاکە‌وه ئەنجام دەدرێت، لەسەر بنەمای پاشخانی زانەکی و سۆزداری دیاریکراو، ئەم رەفتارە‌ی کە ئەنجام دەدرێت لە ئاستیکی

دياريكراودايه، كه تواناي ماموستا لهسهر ئهجامداني ياخود ئهجامنه داني كاريك دهستنيشان دهكريت(علي، 2022، 66)، ههروهها زورجار به ئامرازيكي پهروهدهيي ئامانجدار داده نريت كه له گهه پلاندانان و رينمايي كه له لايهن ماموستاوه ئهجامده دريت به مه به ستي به دهسته ينياني ئامانجه فيربوني و فيركارييه كان له لايهن خويندكاران(غزالي، 2015، 50). بويه ههلبژاردني پيشه كه گونجاوه بوي به هوكاريكي يارمه تيدهره بو هاوسهنگي خودي و كومه لايه تي هه رچه نده پيشه هه ولي زوري بو ددريت له لايهن تاك بو ئه وه ي بيت به به شيك له كومه لگا به شيويه يكي سه ربه خو له نيوان خيزانه كه يدا، ئه گه ر هاتو تاك پيشه ي خوي نه بيت ناتوانيت خوشي دهسته بهر بكات، ئه مه ش ده بيته هوي دابه زيني ئاستي هه ست كردن به پاريزراوي، به پيچه وانوه ئه گه ر هاتو تاك پيشه ي گونجاوي خوي هه بيت هه ست به دهسته ينياني سه ركه وتن له پيشه كه يدا دهكات(الداهري، 2005، 5).

ههروهها پيشه ي وانه وتنوه له لايهن خه لگه وه به هوكاري كومه لايه تي و ئابوريه وه په سه ند دهكريت، ههروهها چه ند هوكاريكي تريش هه ن كه په يوه سه ته به كه سايه تي و پاشخاني كه لتوري هه ركه سيكه وه، پيشه ي وانه وتنوه ئاره زوه بو مامه له كردن له گهه مروقه كان و ئاره زوي خزمه تكردني كه ساني تره، به دهسته ينياني لايه ني دارايي و هه بوني پشو سه ره راي بوني ژماره يه كي دياريكراو له كاته كانني كار كردني روظانه به به راورد به پيشه كانني تر(الفحل، 2004، 134)، شاياني باسه ههلبژاردني پيشه ي وانه وتنوه به باشتر زانيني به راورد له گهه پيشه كانني تر دا ده گه رپته وه سه ر چه زو ئاره زوي ئاراسته ي تاك و گرنگي بوي، كه ئه مه به پالنه ريكي ره فتاري به هيز داده نريت، كه روليكي گرنگ ده گيريت بو ههلبژاردنيكي گونجاو كه بگونجيت له گهه تواناو چه زو هه سته كردن به رازي بون لي له داها تودا، ههلبژاردني پيشه ي وانه وتنوه رهنگه له ژير كاريگه ري هوكاره كانني ديكه ي وهك فشاري خيزان، نه رپته باوه كان، ده سته وتي دارايي، پيگه ي كومه لايه تي بيت، ئه مه ش به شيويه يكي سه روشتي كاريگه ري له سه ر سه روشتي و ئاراسته كردني به ره و پيشه كه ي ده بات، به پيچه وانوه كاتيک تاك ئه و مه يل و ئاره زوه ي نه بيت ئه جاميكي نه ريني دروست دهكات له سه ر ئه داي پهروهدهيي كه په يوه ندي به بواري پسپوريه كه يه وه هه بيت، كه چاره سه ر ده بيت به داناني كه سي گونجاو بو شويني گونجاو(الشايب، 2007، 150)، له سه ر ئه م بنه مايه ده توانريت تايبه تمه ندي هه لويس ته كان بو فيربون به دهسته ينياني به مه به ستي پيداني هه لويس تي ئه ريني به ماموستايان به رامبه ر به پيشه ي وانه وتنوه وه گه شه پيداني له ريگاي راهيتاني به رده وام به ماموستايان و سوپاسكردنيان بو بري ئه و زانياريانه ي كه پييانده دريت له بواري ئه كاديمي ياخود له راهيتان كردنيان، كه تيگه يشتن له بابه ته پهروهده ييه جوراوجوره كان قولتر دهكات وه، ههروهها تواناي كونترول كردني ليها توييه كانيان دهكات، به به كار هيتاني ئه م كارامه ييانه له بارودوخي پهروهدهيي، ئه مه ش وا دهكات كه ماموستا متمانهي به خوي هه بيت، ههروهها ئه و راهيتانه

پەرۆردەییە پیشەییانە کە فەلسەفەی پەرۆردەیی بۆی دابین دەکات، زانین و لیھاتویی ھەلۆیستیک کەوای لێدەکات بتوانیت پیشەیی مامۆستایەتی بەباشترین شیوێ ئەنجام بدات، ئەوانەیی بەرپرسی بواری پەرۆردەیین دەبیت ھەولێ زیاتر بەدەن لەپێناو بەرزکردنەوێ پەرۆردەیی ئەرینی، دەستکاری کردنی ھەلۆیستی نەرینی بەرامبەر بەپیشەیی وانەوتنەوێ بەپێدانی لایەنی دارایی و ئەخلاقێ کە گرنگی زۆریان ھەیە بۆ مامۆستا بۆ ئەوێ یارمەتی بدات لەروێ لایەنی کۆمەلایەتی و پیشەییەوێ، ھەرۆھا خۆی بگونجینیت بۆ بەدەستھێنانی ھەستیکێ خۆش و ڕەزامەندی لەکاتی کدا ھەمو ئەرکە پەرۆردەییەکان جێبەجێ دەکات بەبێ ئەوێ بیزار بیت (الفحل، 2004، 134).

تویژینەوێکانی پیشوتر

یەکەم: تویژینەوێ (طیاب، 2010)

"ئاراستەیی مامۆستا بۆ پیشەیی وانەوتنەوێ پەییوێ بەئاستی ئەنجامدانی وانەوتنەوێ لای مامۆستایانی پەرۆردەیی وەرزش لەقونای خویندی ناوێدی" لە ئامانجی تویژینەوێکە بریتیوێ لە زانینی ئاراستەیی مامۆستایانی پەرۆردەیی وەرزش بۆ پیشەیی وانەوتنەوێ، زانینی ئاستی ئەنجامدانی وانەوتنەوێ لای مامۆستایانی پەرۆردەیی وەرزش لەقونای فیرکردنی ناوێدی، زانینی پەییوێدی نیوان ئاراستەیی مامۆستا بۆ پیشەیی وانەوتنەوێ ئاستی ئەنجامدانی وانەوتنەوێ لای مامۆستایانی پەرۆردەیی وەرزش لەقونای ناوێدی، ھەرۆھا نمونەیی تویژینەوێکە بەشیوێیەکی ھەرپەمەکی پیکھاتبوێ لە (250) مامۆستای نیرو مێ (156) نیرە بو (94) مامۆستای مێ بو، پڕۆگرامی تویژینەوێکە وەسفی پەییوێدی بو (2) ئامرازی پیوانەکردن بەکارھاتوێ یەکەمیان ئاراستەیی مامۆستایان بۆ پیشەیی وانەوتنەوێ، دوەمیان ئاستی ئەنجامدانی وانەوتنەوێ بو، دەرئەنجامەکانی تویژینەوێکە بریتی بو لە پەییوێدی ئەرینی ھەیی لەنیوان ھەردو گۆراوێکە کە پەییوێندیەکی بەھیزە، ئاراستەییەکی ئەرینی ھەیی بۆ پیشەیی وانەوتنەوێ، ھەرۆھا دەرئەنجامیکێ ئەرینی ھەیی بۆ ئاستی ئەنجامدانی وانەوتنەوێ لەبوارەکانی پلاندان و جێبەجێکردن و بەرپیوێبردنی پۆل و ھەلسەنگاندن.

دوہم: تویژینەوێ (عبدالجواد، 2010)

"ئاستی ئەنجامدانی وانەوتنەوێ بۆ کارامەیی ریزمان لەزمانی عەرەبی لای مامۆستایانی قونای ناوێدی و پەییوێدی بەئاراستەییان بۆ پیشەیی وانەوتنەوێ" لەئامانجی تویژینەوێکە بریتیوێ لە زانینی ئاستی ئەنجامدانی وانەوتنەوێ لەکارامەییەکانی لای مامۆستایانی زمانی عەرەبی لەقونای ناوێدی، زانینی ئاراستەیی مامۆستایانی زمانی عەرەبی لەقونای ناوێدی بۆ پیشەیی وانەوتنەوێ، زانینی پەییوێدی لەنیوان ئاستی ئەنجامدانی وانەوتنەوێ لەکارامەیی ریزمان لای مامۆستایانی زمانی عەرەبی لەقونای ناوێدی و ئاراستەییان بۆ پیشەیی

وانه وتنه وه، زانینی جیاوازی به لگه داری ئاماری بۆ ئەنجامدانی وانه وتنه وه له کارامه یه کانی ریزمان لای مامۆستایانی زمانی عه ره بی له قوناغی ناوه ندی به پێی گۆراوی ره گه زو سالانی خزمه ت، زانینی جیاوازی به لگه داری ئاماری له نیوان ناوه ندی نمره ی ئاراسته ی مامۆستایانی زمانی عه ره بی له قوناغی ناوه ندی بۆ پێشه ی وانه وتنه وه به پێی گۆراوی ره گه زو سالانی خزمه ت، ههروه ها نمونه ی تووژینه وه که پیکه اتو له (67) مامۆستای (نیرومی) که هه لبژێردراون به شیوه یه کی هه ره مه کی له کومه لگای تووژینه وه که له پارێزگای غه زه که (25) کورپو (42) کچ بون، پرۆگرامی تووژینه وه که وه سفیه له جۆری شیکردنه وه، ئامرازی تووژینه وه که تووژهر دو ئامرازی پێوانه کردنی به کاره یانی یه که میان بۆ ئاراسته ی مامۆستایان بۆ پێشه ی وانه وتنه وه دوه میان ئاستی ئەنجامدانی وانه وتنه وه، ده ره ئه نجامی تووژینه وه که بریتیبو له ئاستی ئەنجامدانی وانه وتنه وه له ئاستیکی ناوه ند بۆ نه گه یشتبو ه ئاستیکی داواکراو، ئاراسته ی مامۆستایان بۆ پێشه ی مامۆستایان له ئاستیکی باش بو، 3- جیاوازی به لگه داری ئاماری نییه له نیوان ئاراسته ی مامۆستایان بۆ پێشه ی وانه وتنه وه و ئاستی ئەنجامدانی وانه وتنه وه، جیاوازی به لگه داری ئاماری نییه له نیوان ئاستی ئەنجامدانی وانه وتنه وه بۆ کارامه یی ریزمان به پێی گۆراوی ره گه زو سالانی خزمه ت، جیاوازی به لگه داری ئاماری هه یه له نیوان ناوه ندی نمره ی ئاراسته ی مامۆستایان بۆ پێشه ی وانه وتنه وه، ههروه ها ده ره ئه نجامی تووژینه وه که پیکدی له بونی په یوه ندی له نیوان ئاستی ئەنجامدانی وانه وتنه وه و پێشه ی وانه وتنه وه لای مامۆستایان، بونی په یوه ندی له نیوان ئاستی ئەنجامدانی وانه وتنه وه به پێی گۆراوی سالانی خزمه ت و په ی زانستی.

سپیه م: تووژینه وه ی (طبشی والشایب، 2013)

"پێوانه کردنی ئاراسته بۆ پێشه ی وانه وتنه وه لای مامۆستایانی قوناغی سه ره تای له ژیر رۆشنایی چاکسازی پهروه رده ی نوێ له جه زائیر" له ئامانجی تووژینه وه که پێوانه کردنی ئاراسته بۆ پێشه ی وانه بیژی لای مامۆستایانی قوناغی سه ره تای له ژیر رۆشنایی چاکسازی پهروه رده ی نوێ پرۆگرامی تووژینه وه که تووژینه وه یه کی وه سفیه، نمونه ی تووژینه وه که پیکه اتبو له (181) مامۆستای نیرو می، ده ره ئه نجامی تووژینه وه که - هه لوئستی مامۆستایان بۆ پێشه ی وانه وتنه وه لای مامۆستایانی قوتابخانه سه ره تایه کان ئه رینی بو.

چواره م: تووژینه وه ی (الروشد، 2019)

"ئاراسته ی مامۆستایان به رامبه ر به پێشه ی وانه وتنه وه په یوه ندی به هه ندیک گۆراو"، له ئامانجی تووژینه وه که زانینی ئاراسته ی مامۆستایان به رامبه ر به پێشه ی وانه وتنه وه په یوه ندی به هه ندیک گۆراو، پرۆگرامی تووژینه وه که وه سفیه له جۆری شیکردنه وه، ئامرازی تووژینه وه که تووژهر پێوه ری پێشه ی وانه وتنه وه ی به کاره ی ناوه به مه به سستی کۆکردنه وه ی زانیاری، نمونه ی تووژینه وه که تووژینه وه که پیکه اتبو له (768) مامۆستای

حكومي، دهرئه نجامه كان پيكدت له ئاراسته ي ماموستايان بو پيشه ي وانه وتنه وه له ئاستيكي به رزدايه، بوني جياوازي به لگه داري ئاماري بو پيشه ي وانه بيژي به پي گوراوي باري كومه لايه تي له به رژه وهندي كچان.

پينجه م: تويزينه وه ي (علي، 2022)

"ئاستي ئه نجامداني وانه وتنه وه و په يوهندي به ئاراسته بو پيشه ي وانه وتنه وه لاي ماموستاياني زانسته جهسته يي و وهرزشييه كان" له ئامانجي تويزينه وه كه بريتييه له زانيني ئاستي ئه نجامداني وانه وتنه وه و ده ستنيشانكردي نمره ي ئاراسته ي ماموستا بو پيشه ي وانه وتنه وه لاي ماموستاياني زانسته جهسته يي وهرزشييه كان، زانيني جياوازي نيوان ئاستي ئه نجامداني وانه وتنه وه لاي ماموستاياني كوليجي زانسته جهسته يي و وهرزشييه كان به پي گوراوي سالاني خزمه ت - پله ي زانستي، نمونه ي تويزينه وه كه پي كه اتبو له (233) ماموستا كه به شيويه كي هه ره مه كي ساده هه لبرژير دراوه، پرؤگرامي تويزينه وه كه تويزينه وه يه كي وه سفويه به جووري په يوهندي، ئامرازي تويزينه وه كه تويزه ر دو پيوانه ي به كار هيناوه يه كه ميان بو ئاستي ئه نجامداني وانه وتنه وه، دو ميان بو ئاراسته ي ماموستا بو پيشه ي وانه وتنه وه، دهرئه نجامه كان پيكدت له بوني په يوهندي له نيوان ئاستي ئه نجامداني وانه وتنه وه و پيشه ي وانه وتنه وه لاي ماموستاياني زانكو، بوني په يوهندي له نيوان ئاستي ئه نجامداني وانه وتنه وه و به گوراوي سالاني خزمه ت و پله ي زانستي.

به شي سيبه م

ريكاربييه كانى تويزينه وه

له م به شه دا ريكاربييه كانى تويزينه وه كه ده خه ينه رو، كه بريتييه له تويزينه وه ي وه سفى (باسى) له جووري (په يوهندي) ديارى كردي كومه لگاي تويزينه وه و هه لبرژاردي نمونه ي تويزينه وه كه و ده ستنيشانكردي ئامرازه كانى كوكرده وه ي زانباري و دوزينه وه ي راستگويي و جيگيري و جيبه جيكردي ئامرازي تويزينه وه كه و خستنه روي ئامرازه ئاماربييه كان كه له تويزينه وه كه دا به كار هاتوه.

يه كه م: كومه لگاي تويزينه وه

بريטיيه له ماموستاياني زانكو كويه بو سالي خويندي 2023 كه كوي گشتيان (573) ماموستاي نيرو مي بون كه دابه ش بون به سه ر فاكه لتيه جيا جياكانى زانكو وه كو له خسته ي (1) روناكراوه ته وه.

خسته ي (1)

كومه لگاي تويزينه وه كه

ژماره ي ماموستايان	فاكه لتي	ز
145	فاكه لتي ئه ندازياري	1
132	فاكه لتي په روه رده	2

110	فاكهه لتي زانسته مروقاياه تيبه كان	3
105	فاكهه لتي زانست و تهنروستي	4
36	فاكهه لتي پهروه دهی وهرزش	5
27	فاكهه لتي پزيشكى	6
555	كۆى گشتى	

دوهم: نمونهى تويزينه وه

ههلبژاردنى نمونه يه كيكه له ههنگاو و قوناغه گرنگه كانى تويزينه وه كه و ئه و ئامانجانهى تويزهر دايدهنى بو تويزينه وه كهى و ريبازى تويزينه وهى به كارى دههينيت دهبيته هوى دهستنيشانكردى سروشتى ئه و نمونه يه كه ههلبژيرديت، نمونه ش به شيكه له كومه لگه ي تويزينه وه بنه پرتيبه كه كه به شيوازي جوراوجور ههلبژيرديت و كومه ليك له ئه ندامانى كومه لگه ي بنه رته ي له خوده گريت (عبيدات، 1998، 113-114) تويزهر نمونه ي تويزينه وه كهى برتيبو له ماموستايانى فاكهه لتي پهروه ده كه به شيويه كهى هه پهمه كهى له هه ر به شيك چه ند ماموستايه كهى وه كو نمونه ي تويزينه وه كهى دهستنيشانكرد كه ژماره يان (91) ماموستايه بو وه كو رون كراوه ته وه له خسته يه ي (2).

خسته ي (2)**نمونه ي تويزينه وه كه**

ژماره ي نمونه ي تويزينه وه كه	ژماره ي ماموستايان	به ش	ز
15	30	به شى كوردى	1
13	21	به شى عه ره بى	2
8	12	به شى ئينگليزى	3
11	16	به شى پهروه ده و دهرونزاني	4
15	26	به شى ميژو	5
16	29	به شى جوگرافيا	6
13	18	به شى پهروه ده ي ئاينى	7
91	132	كۆى گشتى	

دوای وه‌رگێرانی پێوه‌ره‌که‌و وه‌رگرته‌ی راس‌تگۆیی زمانه‌وانی پێوه‌ره‌که‌، توێژه‌ر پێوه‌ره‌که‌ی دا به‌که‌سانی پسپۆرو شاره‌زا له‌بواری په‌روه‌رده‌و ده‌رونزانی به‌مه‌به‌ستی ده‌ستنیشانکردنی لایه‌نه‌ که‌موکوپیه‌کان و ده‌رخستنی بیروپرای خۆیان و گۆرانکاری کردن له‌هه‌ر بره‌گه‌یه‌ک که‌به‌باشی بزانی، بۆیه‌ توێژه‌ر پێوه‌ری یه‌که‌می (ئاراسته‌ی مامۆستا بۆ پێشه‌ی وانه‌وتنه‌وه‌) دا به‌ (5) شاره‌زا که‌تییدا راده‌ی گونجاوی و نه‌گونجاوی و پێشنیار بۆ گۆرانکاری ده‌ربهرن، بۆیه‌ رێژه‌ی کۆده‌نگی شاره‌زایان (97%) ی به‌ده‌سته‌ینا وه‌ هه‌یج بره‌گه‌یه‌ک لانه‌برا. به‌لام پێوه‌ری دوهم بۆ (ئاستی ئه‌نجامدانی وانه‌وتنه‌وه‌) درا به‌ (5) شاره‌زا له‌بواری په‌روه‌رده‌و ده‌رونزانی پێشنیاری هه‌ر گۆرانکارییه‌ک بکه‌ن له‌هه‌ر بره‌گه‌یه‌دا که‌ به‌گونجاوی ده‌زانی، به‌لام هه‌یج بره‌گه‌یه‌ک لانه‌برا که‌ شایانی باسکردن بیت، ته‌نها هه‌ندێ گۆرانکاری ساده‌ له‌ هه‌ندێ وشه‌دا به‌مه‌به‌ستی گونجانی له‌گه‌ل نمونه‌ی توێژینه‌وه‌که‌، بۆیه‌ بره‌گه‌کان وه‌کو خۆیان مانه‌وه‌ رێژه‌ی کۆده‌نگی شاره‌زایانی (97.3%) وه‌کو له‌پاشکۆی (3) دا دیاره‌.

جیگیری ئامرازی توێژینه‌وه‌

مه‌به‌ست له‌جیگیری تاقیکردنه‌وه‌ ئه‌وه‌یه‌ ئه‌گه‌ر هاتو توێژه‌ر چه‌ند جارێک تاقیکردنه‌وه‌که‌ ئه‌نجام بداته‌وه‌، ئه‌وا هه‌مان ئه‌نجام یان ئه‌نجامیکی نزیک به‌ده‌سته‌وه‌ بدات له‌هه‌مان بارودۆخداو له‌سه‌ر هه‌مان نمونه‌ (ابوجادو، 2005، 403)، بۆ دلایا بون له‌جیگیری پێوه‌ره‌که‌ توێژه‌ر هه‌ستا به‌دابه‌شکردنی پێوه‌ره‌که‌ به‌سه‌ر (30) مامۆستا له‌به‌شه‌کانی کوردی و عه‌ره‌بی و ئینگیزی و جوگرافیاو میژو و ده‌رونزانی و په‌روه‌رده‌ی ئایینی که‌ توێژه‌ر به‌شیوه‌یه‌کی هه‌ره‌مه‌کی فۆرمه‌که‌ی دابه‌شکرد به‌سه‌ر به‌شیک له‌مامۆستایانی به‌شه‌کانی فاکه‌لتی په‌روه‌رده‌، به‌مه‌به‌ستی ده‌ستنیشانکردنی جیگیری هه‌ردو پێوه‌ره‌که‌، توێژه‌ر پاش وه‌رگرته‌وه‌ی پێوه‌ره‌که‌ داتا‌کانی تو‌مارکردو به‌به‌کاره‌ینانی هه‌گه‌به‌ی ئاماری (SPSS) و هاوکیشه‌ی (ئه‌لفاکرونباخ) ده‌رکه‌وت که‌به‌های جیگیری پێوه‌ری یه‌که‌م (ئاراسته‌ی مامۆستا بۆ پێشه‌ی وانه‌وتنه‌وه‌) له‌ (0.75%) بو، که‌ئه‌مه‌ش جیگیرییه‌کی باشه‌و توێژه‌ر ده‌توانیت پستی پێ به‌ستیت، هه‌روه‌ها پێوه‌ری دوهم به‌هه‌مان شیوه‌ به‌سه‌ر (30) مامۆستا دابه‌شکرا به‌شیوه‌یه‌کی هه‌ره‌مه‌کی له‌به‌شه‌کانی فاکه‌لتی په‌روه‌رده‌ (کوردی، عه‌ره‌بی، ئینگیزی، میژو، جوگرافیا، په‌روه‌رده‌ی ئایینی، په‌روه‌رده‌و ده‌رونزانی)، له‌ئه‌نجامدا رێژه‌ی (0.75) به‌ده‌سته‌ینا که‌ئه‌مه‌ش رێژه‌یه‌کی باشه‌ توێژه‌ر ده‌توانیت پستی پێ به‌ستیت وه‌کو پونکراوه‌ته‌وه‌ له‌ خسته‌ی (4) و (5) دا پونکراوه‌ته‌وه‌.

خسته‌ی (4)

جیگیری پێوه‌ری ئاراسته‌ی مامۆستایان بۆ پێشه‌ی وانه‌وتنه‌وه‌

ز	پێوه	به‌های ئەلفاکرونباخ	به‌های ئەلفاکرونباخ به‌گشتی بۆ کۆی ته‌وه‌ر
1	ته‌وه‌ری یه‌که‌م	0.57	0.75
2	ته‌وه‌ری دوهم	0.85	
3	ته‌وه‌ری سێیه‌م	0.62	
4	ته‌وه‌ری چواره‌م	0.75	
5	ته‌وه‌ری پینجه‌م	0.63	

خشته‌ی (5)

جیگیری پێوه‌ر بۆ ئاستی ئەنجامدانی وانه‌وتنه‌وه

ز	پێوه	به‌های ئەلفاکرونباخ	به‌های ئەلفاکرونباخ به‌گشتی بۆ کۆی ته‌وه‌ر
1	ته‌وه‌ری یه‌که‌م	0.79	0.75
2	ته‌وه‌ری دوهم	0.56	
3	ته‌وه‌ری سێیه‌م	0.74	

جیبه‌جیکردنی کۆتایی

دوای دۆزینه‌وه‌ی راستگویی و جیگیری پێوه‌ره‌کان توێژه‌ر ده‌ستی کرد به‌دابەشکردنی پێوه‌ره‌که به‌سه‌ر نمونه‌ی توێژینه‌وه‌که که ژماره‌یان (91) مامۆستا بو له‌ریکه‌وتی (2023/11/5) پاش وەرگرته‌وه‌ی فۆرمه‌که توێژه‌ر داتا‌کانی تۆماری به‌رنامه‌ی (SPSS) کرد بۆ دۆزینه‌وه‌ی ئەنجامه‌کان.

چواره‌م: ئامرازه ئامارییه‌کان

توێژه‌ر هه‌گبه‌ی ئاماری (SPSS) بۆ زانسته کۆمه‌لایه‌تییه‌کان به‌کارهێنا، که‌ئه‌م ئامرازه ئاماریانه‌ی تیدا به‌کارهات:-

- 1- به‌کارهێنانی هاوکیشه‌ی ئەلفاکرونباخ بۆ ده‌رهێنانی جیگیری هه‌ردو پێوه‌ره‌که.
- 2- به‌کارهێنانی هاوکیشه‌ی correlation بۆ زانینی په‌یوه‌ندی نیوان ئاستی ئەنجامدانی وانه‌وتنه‌وه و پێشه‌ی وانه‌وتنه‌وه

- 3- به کارهینانی هاوکیشهی Independent samples test بۆ دهر هینانی گۆراوی ئاستی ئهجامدان و پیشهی وانهوتنهوه به پیی گۆراوی رهگهز.
- 4- به کارهینانی هاوکیشهی (Pearson Correlation) بۆ دهرهینانی گۆراوی سالانی خزمهت.

بهشی چوارهم

خستنه روی ئامانجهکان و شیکردنهوهیان

ئامانجی یهکه م: زانیی پهیوهندی نیوان ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه و پیشهی وانهوتنهوه لای مامۆستایانی فاکه ئتی پهروهرده له زانکۆی کۆیه.

تویژه بهمه بهستی دهرهینانی ئامانجی تویژینهوه که ههگبهی ئاماری (SPSS) به کارهینا به پشت بهستن به به کارهینانی هاوکیشهی (Correlation) بۆ دهرهینانی ئامانجی یهکه م دهرکهوت که به های ناوهنده ژمیرهیی بۆ گۆراوی ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه (114,16) بو بۆ گۆراوی پیشهی وانهوتنهوه (117.75) بو، ههروهها لادانی پیوهری بۆ گۆراوی ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه (18.66) بو، بۆ گۆراوی پیشهی وانهوتنهوه (17.20) بو، به های پهیوهندی ههردو گۆراوه که بریتی بو له (0.53) دهردهکه ویت که به لگه داری ئامارییه له ئاستی دو کلکدا که به هاکی دهکاته (0.001) وهکو پون کراوتهوه له خستهی (6) پونکراوتهوه.

خستهی (6)

ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه و پهیوهندی به پیشهی وانهوتنهوه لای مامۆستایانی زانکۆی کۆیه

گۆراو	ژمارهی نمونه	ناوهندی ژمیرهیی	لادانی پیوهری	به های پهیوهندی	به لگه داری ئاماری
ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه پیشهی وانهوتنهوه	90	114.16	18.66	0.53	0.001
		117.75	17.20		به لگه داری ئامارییه

** Correlation is significant at the (0.001) Level (2-Tailed).

ئهمهش ئهوه دهگهیه نیت که ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه پهیوهندی ههیه به پیشهی وانهوتنهوه واته تاوهکو مامۆستایان رازی بون له پیشهی وانهوتنهوه ئهوا ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه یان باشتر ده بییت، ئهمهش وا دهکات که خویندکاران زیاتر له بابه تهکان تیبگهن و وانهکانیان له لا خوشتتر بییت، مامۆستایانیش زیاتر گرنگی به پیشه که یان بدن و ئاسوده بن، ئهمهش کاریگهری ئهرینی دهکاته سه ر ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه یان.

ئامانجی دوهم: زانیی ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه به پیی گۆراوی رهگهز

تویژهر بۆ دهرهینانی ئامانجی دوهم پشتی بهست بهههگبهی ئاماری (SPSS) لهناویدا هاوکیشهی ئاماری (Independent Sample T.Test) بۆدهرهینانی ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه بهپیی گۆراوی رهگهز دهردهکهوئیت که بههای ناوهندی ژمیری تهوهری یهکهه بۆ رهگهزی نیر (67.35) بو، ههروهها ناوهندی ژمیرهیی بۆ رهگهزی می (66.55) بو، ههروهها لادانی پیوهری بۆ رهگهزی نیر (9.55) بو، بۆ رهگهزی می (13.84) بو، بههای (t) دهرهینراو (0.32) بو بهریژهی ههله (88) لهئاستی بهلگهاری ئاماری (0.05) که بههای بهلگهاری له دو کلکدا دهکاته (0.74) دهردهکهوئیت که بهلگهاری ئاماری نییه وهکو لهخشتهی (7) روناوهتهوه.

خشتهی (7)

ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه بهپیی گۆراوی رهگهز لهتهوهری یهکهه

گۆراو	رهگهز	ژمارهی نمونه	ناوهندی ژمیرهیی	لادانی پیوهری	پیرههی ههله	بههای (t)	ئاستی بهلگهاری ئاماری
ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه	نیر	54	67.35	9.55	88	0.32	0.74
	می	36	66.55	13.84			بهلگهاری ئاماری نییه

بۆ تهوهری دوهم دهردهکهوئیت ناوهندی ژمیرهیی بۆ رهگهزی نیر (23.59) بو بۆ رهگهزی می (23.50) بو، ههروهها لادانی پیوهری بۆ رهگهزی نیر (4.35) بو، بۆ رهگهزی می (5.03) بو، بههای (t) دهرهینراو (0.09) بو، بهریژهی ههله (88) لهئاستی بهلگهاری ئاماری (0.05) که بههای بهلگهاری له دو کلکدا دهکاته (0.92) دهردهکهوئیت بهلگهاری ئاماری نییه، وهکو لهخشتهی (8) روناوهتهوه.

خشتهی (8)

ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه بهپیی گۆراوی رهگهز لهتهوهری دوهم

گۆراو	رهگهز	ژمارهی نمونه	ناوهندی ژمیرهیی	لادانی پیوهری	پیرههی ههله	بههای (t)	ئاستی بهلگهاری ئاماری
ئاستی ئهجامدانی وانهوتنهوه	نیر	54	23.59	4.35	88	0.09	0.92
	می	36	23.50	5.03			بهلگهاری ئاماری نییه

بۆ تهوهری سییهه دهردهکهوئیت ناوهندی ژمیرهیی بۆ رهگهزی نیر (23.37) بو بۆ رهگهزی می (23.77) بو، ههروهها لادانی پیوهری بۆ رهگهزی نیر (4.05) بو، بۆ رهگهزی می (5.20) بو، بههای (t) دهرهینراو (0.41)

بو، بهرپێژهی هه‌له (88) له‌ئاستی به‌لگه‌داری ئاماری (0.05) که به‌های به‌لگه‌داری له‌دو کلکدا ده‌کاته (0.67) ده‌رده‌که‌ویت به‌لگه‌داری ئاماری نییه، وه‌کو له‌خشته‌ی (9) پونکراوه‌ته‌وه.

خشته‌ی (9)

ئاستی ئه‌نجامدانی وانه‌وتنه‌وه به‌پێی گۆراوی ره‌گه‌ز له‌ته‌وه‌ری سییه‌م

گۆراو	ره‌گه‌ز	ژماره‌ی نمونه	ناوه‌ندی ژمیره‌یی	لادانی پیوه‌ری	پێژه‌ی هه‌له	به‌های (t)	ئاستی به‌لگه‌داری ئاماری
ئاستی ئه‌نجامدانی وانه‌وتنه‌وه	نێر	54	23.37	4.05	88	0.41	0.67
	می	36	23.77	5.20			به‌لگه‌داری ئاماری نییه

به‌گشتی ده‌رده‌که‌ویت که ئاستی ئه‌نجامدانی وانه‌وتنه‌وه به‌پێی ته‌وه‌ره‌کان به‌لگه‌داری ئاماری نییه، به‌پێی گۆراوی ره‌گه‌ز، ئه‌مه‌ش ئه‌وه ده‌گه‌یه‌نیت ره‌گه‌زی نێرو می ئاستی ئه‌نجامدانیان له‌یه‌ک ئاستدایه‌وه جیاوازی نییه له‌نیوانیاندا، که‌هۆکاره‌که‌ی ره‌نگه‌ بگه‌ریته‌وه هه‌ست کردن به‌ به‌رپرسیاریه‌تی و له‌گه‌یاندنی زانیاریه‌کان بۆ خویندکاران و ئه‌نجامدانی ئه‌رکه‌کانیان.

ئامانجی سییه‌م: زانیی پێشه‌ی وانه‌وتنه‌وه به‌پێی گۆراوی ره‌گه‌ز

تویژه‌ر بۆ ده‌ره‌ینانی ئامانجی سییه‌م پشته‌ی به‌ست به‌هه‌گبه‌ی ئاماری (SPSS) له‌ناویدا هاوکیشه‌ی ئاماری (Independent Sample T.Test) تویژه‌ر بۆ ده‌ره‌ینانی ئاستی پێشه‌ی وانه‌بێژی بۆ گۆراوی ره‌گه‌ز به‌پێی ته‌وه‌ر ده‌رده‌که‌ویت که به‌های ناوه‌ندی ژمیره‌ی بۆ ته‌وه‌ری یه‌که‌م ره‌گه‌زی نێر (37.55) بو، بۆ ره‌گه‌زی می (37.88) بو، هه‌روه‌ها لادانی پیوه‌ری بۆ ره‌گه‌زی نێر (5.35) بۆ ره‌گه‌زی می (6.32) بو، به‌های (t) ده‌ره‌ینراو (-0.26) بو، به‌رپێژه‌ی هه‌له‌ی (88) له‌ئاستی به‌لگه‌داری ئاماری (0.05) که به‌های به‌لگه‌داری له‌دو کلکدا ده‌کاته (0.78) ده‌رده‌که‌ویت که به‌لگه‌داری ئاماری نییه وه‌کو له‌خشته‌ی (10) پونکراوه‌ته‌وه.

خشته‌ی (10)

پێشه‌ی وانه‌وتنه‌وه به‌پێی گۆراوی ره‌گه‌ز له‌ته‌وه‌ری یه‌که‌م

گۆراو	ره‌گه‌ز	ژماره‌ی نمونه	ناوه‌ندی ژمیره‌یی	لادانی پیوه‌ری	پێژه‌ی هه‌له	به‌های (t)	ئاستی به‌لگه‌داری ئاماری
	نێر	54	37.55	5.35	88	-0.26	0.78

پیشهی وانهوتنهوه	می	36	37.88	6.32	به‌لگه‌داری ئاماری نییه
------------------	----	----	-------	------	-------------------------

بۆ ته‌وه‌ری دوهم دهرده‌که‌وئیت که ناوه‌ندی ژمیره‌یی بۆ ره‌گه‌زی نی‌ر (9.51) بو، بۆ ره‌گه‌زی می (8.50) بو، هه‌روه‌ها لادانی پیوه‌ری بۆ ره‌گه‌زی نی‌ر (3.35) بو بۆ ره‌گه‌زی می (4.04) بو، به‌های (t) دهره‌ینراو (1.29) بو، به‌ریژه‌ی هه‌له (88) له‌ئاستی به‌لگه‌داری ئاماری (0.05) که به‌های به‌لگه‌داری له‌دو کلکدا ده‌کاته (0.19) دهرده‌که‌وئیت که به‌لگه‌داری ئاماری نییه وه‌کو له‌خشته‌ی (11) رونه‌کراوه‌ته‌وه.

خشته‌ی (11)

پیشه‌ی وانهوتنه‌و به‌پیی گۆراوی ره‌گه‌ز له‌ته‌وه‌ری دوهم

گۆراو	ره‌گه‌ز	ژماره‌ی نمونه	ناوه‌ندی ژمیره‌یی	لادانی پیوه‌ری	ریژه‌ی هه‌له	به‌های (t)	ئاستی به‌لگه‌داری ئاماری
پیشه‌ی وانهوتنه‌وه	نی‌ر	54	9.51	3.35	88	1.29	0.19
	می	36	8.50	4.04			

بۆ ته‌وه‌ری سینیهم دهرده‌که‌وئیت که ناوه‌ندی ژمیره‌یی بۆ ره‌گه‌زی نی‌ر (28.87) بو، بۆ ره‌گه‌زی می (31.38) بو، هه‌روه‌ها لادانی پیوه‌ری بۆ ره‌گه‌زی نی‌ر (4.70) بو بۆ ره‌گه‌زی می (11.66) بو، به‌های (t) دهره‌ینراو (-) 1.42 بو، به‌ریژه‌ی هه‌له (88) له‌ئاستی به‌لگه‌داری ئاماری (0.05) که به‌های به‌لگه‌داری له‌دو کلکدا ده‌کاته (0.15) دهرده‌که‌وئیت که به‌لگه‌داری ئاماری نییه وه‌کو له‌خشته‌ی (12) رونه‌کراوه‌ته‌وه.

خشته‌ی (12)

پیشه‌ی وانهوتنه‌و به‌پیی گۆراوی ره‌گه‌ز له‌ته‌وه‌ری دوهم

گۆراو	ره‌گه‌ز	ژماره‌ی نمونه	ناوه‌ندی ژمیره‌یی	لادانی پیوه‌ری	ریژه‌ی هه‌له	به‌های (t)	ئاستی به‌لگه‌داری ئاماری
پیشه‌ی وانهوتنه‌وه	نی‌ر	54	28.87	4.70	88	1.42	0.15
	می	36	31.38	11.66			

بۆ ته‌وه‌ری چواره‌م دهرده‌که‌وئیت که ناوه‌ندی ژمیره‌یی بۆ ره‌گه‌زی نی‌ر (16.42) بو، بۆ ره‌گه‌زی می (16.13) بو، هه‌روه‌ها لادانی پیوه‌ری بۆ ره‌گه‌زی نی‌ر (2.64) بو بۆ ره‌گه‌زی می (4.11) بو، به‌های (t)

دهرهینراو (0.40) بو، بهرپژهی ههله (88) له ئاستی بهلگهداری ئاماری (0.05) که بههای بهلگهداری له دو کلکدا دهکاته (0.68) دهردهکهوئیت که بهلگهداری ئاماری نییه وهکو له خشتهی (13) پونکراوتهوه.

خشتهی (13)

پیشهی وانهوتنهو بهپیی گۆراوی رهگهز لهتهوهری چوارهم

گۆراو	رهگهز	ژمارهی نمونه	ناوهندی ژمیرهیی	لادانی پیوهری	پژژهی ههله	بههای (t)	ئاستی بهلگهداری ئاماری
پیشهی وانهوتنهوه	نیر	54	16.42	2.64	88	0.40	0.68
	می	36	16.13	4.11			بهلگهداری ئاماری نییه

بۆ تهوهری پینجهم دهردهکهوئیت که ناوهندی ژمیرهیی بۆ رهگهزی نیر (24.55) بو، بۆ رهگهزی می (25.13) بو، ههروهها لادانی پیوهری بۆ رهگهزی نیر (3.98) بو بۆ رهگهزی می (5.54) بو، بههای (t) دهرهینراو (-0.58) بو، بهرپژهی ههله (88) له ئاستی بهلگهداری ئاماری (0.05) که بههای بهلگهداری له دو کلکدا دهکاته (0.56) دهردهکهوئیت که بهلگهداری ئاماری نییه وهکو له خشتهی (14) پونکراوتهوه.

خشتهی (14)

پیشهی وانهوتنهو بهپیی گۆراوی رهگهز لهتهوهری پینجهم

گۆراو	رهگهز	ژمارهی نمونه	ناوهندی ژمیرهیی	لادانی پیوهری	پژژهی ههله	بههای (t)	ئاستی بهلگهداری ئاماری
پیشهی وانهوتنهوه	نیر	54	24.55	3.98	88	-0.58	0.56
	می	36	25.13	5.54			بهلگهداری ئاماری نییه

بهگشتی دهردهکهوئیت که پیشهیی وانهبیژی بهپیی تهوهرهکان بهلگهداری ئاماری نییه بهپیی گۆراوی رهگهز ئەمەش ئەوه دهگهیهنیت که رهگهزی نیرو می تیروانین و بۆچون و ئاراستهیان وهکو یهکه بۆ پیشهیی وانهوتنهوه، لهوانهیه هۆکارهکی بگهڕیتهوه بۆ ئهوهی که ههردو رهگهز چهزی وانهوتنهوهیان وهکو یهک بیت.

نامانجی چوارهم: زانیینی پهیوهندی سالانی خزمهت به ئاستی نهجامدانی وانهوتنهوهو پیشهیی وانهوتنهوه

سالانی خزمەت هیچ په یوه ندیبه کی به لگه داری ئاماری له سه ر ئاستی ئه لفا (0.05) نییه له نیوان سالانی خزمەت و ئاستی ئه نجامدانی وانه و تنه وه و پیشه ی وانه و تنه وه و ده کو له خشته ی (15) پرونکرا و ته وه. خشته ی (15)

زانینی په یوه ندی سالانی خزمەت به ئاستی وانه و تنه وه و پیشه ی وانه و تنه وه

سالانی خزمەت	ژماره ی نمونه	به های په یوه ندی Person Correlation	ئاستی به لگه داری ئاماری
ئاستی ئه نجامدانی وانه و تنه وه	90	0.17	0.87
پیشه ی وانه بیژی		0.08	0.40

ده رده که ویت که سالانی خزمەت په یوه ندی نییه به ئاستی ئه نجامدانی وانه و تنه وه و پیشه ی وانه و تنه وه، هۆکاره که ی رهنگه بگه پیتته وه بو ئه وه ی حه زو ئاره زوی مامۆستا بو پیشه که ی و ئاستی ئه نجامدانی وانه و تنه وه ی به هۆی بارودۆخی ئابوری ئیستا وایکرد بیت که هیچ په یوه ندیبه ک دروست نه بیت له نیوان ئه م دو گۆرا و ه دا.

به شی پیتجه م

ده رنه نجام و پاسپارده و پیتشیا رهکانی تویتزینه وه

یه که م: ده رنه نجامهکانی تویتزینه وه

- 1- بونی په یوه ندی له نیوان ئاستی ئه نجامدانی وانه و تنه وه و پیشه ی وانه و تنه وه.
- 2- نه بونی جیا وازی له ئاستی ئه نجامدانی وانه و تنه وه به پیتی گۆراوی رهگه ز.
- 3- نه بونی په یوه ندی له نیوان پیشه ی وانه و تنه وه به پیتی گۆراوی رهگه ز.
- 4- نه بونی په یوه ندی له نیوان سالانی خزمەت له گه ل ئاستی ئه نجامدانی وانه و تنه وه و پیشه ی وانه و تنه وه.

دوهم: پاسپاردهکانی تویتزینه وه

- 1- کردنه وه ی خول و راهینان بو مامۆستایان له سه ر ئاستی ئه نجامدانی وانه و تنه وه که له لایه ن وه زاره ته وه ئه نجام بدریت به مه بهستی باشتتر کردنی ئاستی ئه نجامدانی وانه و تنه وه یان بو گۆراوی رهگه ز.
- 2- خه رج کردنی هه مو شایسته داراییهکانی مامۆستایان له لایه ن حکومه ت به مه بهستی باشتتر کردنی بارو گوزه رانی مامۆستایان و باشتتر کردنی ئاراسته ی مامۆستایان بو پیشه ی وانه و تنه وه.

3- چالاككردنى رۆلى مامۆستايان له پيگهه به شدارى پيكرديان له كارو چالاكويه كانى خويندىن باله به مه به ستي كۆكردنه وهى زانيارى و باشتكردى ئاستى ئەنجامدانى وانه وتنه وه و پيشهه وانه بيژى.

سيهه: پيشياره كانى توژينه وه

1- په يوه ندى نيوان ئاستى ئەنجامدانى وانه وتنه وه و پيشهه وانه وتنه وه لاي مامۆستايانى قوناغى بنه ره تى له خويندنگا كانى شارى كويه.

2- په يوه ندى نيوان ئاستى ئەنجامدانى وانه وتنه وه و پيشهه وانه وتنه وه لاي مامۆستايانى زانكۆى سليمانى له شارى سليمانى.

3- ئاستى ئەنجامدانى وانه وتنه وه لاي مامۆستايانى قوناغى ئامادهه لى له شارى كويه.

4- ئاراستهه مامۆستايانى فاكه لى په روه رده بو پيشهه وانه بيژى له زانكۆى سه لاهه ددين.

Level of Teaching Performance and Relationship with The Teaching Profession Among Teachers of Koya University

Sebar Rzgar Razaq

sebar.rzgar@koyauniversity.org

Department of Education and Psychology, Faculty of Education, Koya University, Koya, Kurdistan Region, Iraq.

Abstract

The aim of this study is to determine the relationship between the level of teaching performance and teaching profession among teachers of Koya University. (90) teachers participated randomly from different departments of the faculty of Education. Two data collection tools were used, the first measuring the level of teaching performance, and the second to measure the teachers' attitudes toward teaching profession. The reliability of the first instrument was (0.75), and for the second was (0.74). The research used statistical software (SPSS) to analyze the data. The result showed a statistically significant positive relationship between the level of teaching performance and teachers' attitudes toward teaching profession. finally, several recommendations and suggestions were presented.

Keywords: Level of Teaching Performance, Attitudes Toward Teaching Profession, Faculty of Education, University Professor

سه‌رچاوه‌کان

- عزیز، کریم احمد(2014). بنه‌ما گشتیه‌کانی ریگا‌کانی وانه‌وتنه‌وه، چاپی یه‌که‌م، هه‌ولێر. نارین بۆ چاپ بلاوکردنه‌وه.
- محمد، کاوه‌ علی(2019). هونه‌ری وانه‌وتنه‌وه‌و به‌ریوه‌بردنی پۆل، چاپی یه‌که‌م، تاران.
- محهمه‌د، نازه‌نین عوسمان(2021). بنه‌ماکانی ده‌روندروستی، چاپی دوهم، هه‌ولێر، ده‌زگای چاپ و به‌خشی نارین.
- ابو جادو، صالح محمد (2005). علم النفس التربوي، ط4، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- البغدادی، محمد (2023). اهمية مهنة التدريس.
- بن سعاده، بدرالدين (2015). الاداء التدريسي وعلاقته بالرضاء الحركي، اطروحة دكتوراة.
- الترتوري، محمد عوض و القضاة، محمد فرحان (2005). المعلم الجديدة دليل المعلم في الادارة الصفية الفعالة، ط1، دار حامد للنشر والتوزيع.
- جاد، ايناس محمد عبدالخالق(2003). تقويم معلم الرياضيات لأدائه التدريسي بالمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير في التربية ومناهج وطرق التدريس.
- الجفري، ابتسام حسين عقل(2002). اراء طالبات الدراسات العليا في الاداء التدريسي لاعضاء هيئة التدريس بجامعة ام القري، مجلة التربية، عدد64، الكويت.
- حديدي، يوسف(2009). تقويم الاداء التدريسي للاساتذة الرياضيات بتعليم الثانوي في ضوء اسلوب الكفايات الوظيفية (دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم الثانوي لولاية جيجل).
- الخليلي، خليل و مقابلة، نصر (1990). دراسة تطويرية لمقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، مجلة الابحاث، اليرموك (01).
- الداهري، صالح(2005). سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته، ط1، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- داود، امان غسان محمد(2014). كستوى الفاعلية التربوية لبرنامج تأهيل معلمي المرحلة الاساسية الدنيا أثناء الخدمة من وجهة نظرهم وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير في مناهج واساليب التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة نابلس، فلسطين.
- الرويشد، فيصل عبدالله علي (2019). اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة الجوف، السعودية.
- زهرا، حامد عبدالسلام(1980). التوجيه والارشاد، ط2، القاهرة، عالم الكتب.
- سامرائي، هاشم جاسم (1988). مدخل الى علم النفس، كلية التربية، جامعة المستنصرية.
- سعد، محمود حسان (2000). التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- شايب، محمد الساسي(2007). علاقة اساليب الاشراف التربوي بكفايات المعلمين التدريسية وباتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، اطروحة دكتوراة، الجزائر، جامعة وهران.
- الطيشي، بلخير و الشايب، محمد الساسي(2013). قياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ظل الاصلاحات التربوية الجديدة بالجزائر، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر).
- علي، حبيب (2022). الاداء التدريسي وعلاقته باتجاهات نحو مهنة التدريس لدى اساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر، ورقلة.

- علي، حبيب (2022). الاداء التدريسي وعلاقته بالاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى اساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة- الجزائر.
- علي، سعيد اسماعيل(2007). اصول التربية العامة، ط1، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- غزالي، رشيد(2015). تقويم الاداء التدريسي لاعضاء هيئة التدريس في اقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالرضاء الوظيفي، اطروحة دكتوراة في مناهج وطرائق التدريس التربية البدنية والرياضية. الفحل، نبيل محمد (2004). بحوث في الدراسات النفسية، القاهرة، دار القباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- فريري، باولو(2004). افاق تربوية متجددة "المعلمون بنات ثقافة"، ترجمة: حامد عمار وعبدالراضي ابراهيم و لمياء محمداحمد، ط1، القاهرة، دار المصرية البنانية.
- القاني، احمد حسين و الجمل، علي احمد(2003). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
- محسن، عيسى خليل(2006). الاتجاهات الفلسفي في المفهوم التربوي، ط1، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع.
- محمد، طياب (2010). علاقة اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس بمستوى ادائهم التدريسي بمرحلة التعليم الثانوي، جامعة الجزائر، اطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية.
- وهبي، السيد اسماعيل(2002). الاتجاهات معاصرة في تقويم الاداء المعلم، مؤتمر العلمي لرابع عشر، مناهج التعليم المستويات المعيارية، مجلة الثاني، القاهرة، جامعة عين شمس.

ABDULLAH, Z. D., ZIDEN, A. B. A., AMAN, R. B. C., MUSTAFA, K. i. (2015). Students' Attitudes towards Information Technology and the Relationship with their Academic Achievement.

Contemporary Educational Technology, 6(4).

Borg, M. (2006). Teacher cognition and language education: Research and practice. Continuum.

Hanushek, E. A., & Rivkin, S. G. (2007). Pay, working conditions, and teacher quality. The Future of Children, 17(1).

Ingersoll, R. M. (2001). Teacher turnover and teacher shortages: An organizational analysis.

American Educational Research Journal, 38(3).

Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. Educational Review, 53(1).

UNESCO. (2015). "Teaching and Learning: Achieving Quality for All." Retrieved from

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>.

پاشکۆی (1)

ئاراسته‌ی مامۆستایان بۆ پیشه‌ی وانه‌وتنه‌وه

ز	برگه	زۆر نارازیم	نارازیم	بئ لایهن	رازیم	زۆر رازیم
	ته‌وه‌رییه‌که‌م :ئاراسته بۆ پیشه					
1	هه‌ست به رازیبون له پیشه‌ی وانه‌وتنه‌وه ده‌که‌م سه‌ره‌رای سه‌ختی له کاره‌که‌مدا.					
2	ئه‌گه‌ر ده‌رفه‌تیکم بۆ ریک بکه‌وئیت پیشه‌ی وانه‌وتنه‌وه جیدیلیم بۆ پیشه‌یه‌کی تر.					
3	به بئ ویستی خۆم پیشه‌ی وانه‌وتنه‌وه‌م به سه‌ردا سه‌پیندراوه.					
4	پیشه‌ی وانه‌وتنه‌وه پیشه‌یه‌کی به‌رزه‌هیچی که‌متر نییه له پیشه‌کانی تر.					
5	له پیشه‌ی وانه‌وتنه‌وه‌دا هه‌ست به خۆشی ده‌که‌م.					
6	وا هه‌ست ده‌که‌م پیشه‌ی وانه‌وتنه‌وه نابیته هۆی تیرکردنی ئاره‌زوه‌کانم.					
7	گرنگی به لایه‌نی مرۆفایه‌تی ده‌دم له پیشه‌ی وانه‌وتنه‌وه‌دا.					
8	به‌ربه‌ستی مادی نابیته هۆی که‌مکردنه‌وه‌ی خۆشه‌ویستیم بۆ وانه‌وتنه‌وه					
9	بۆچونم گونجاوه له‌گه‌ل ئه‌و که‌سانه‌ی که ده‌لین مامۆستا رابه‌ری گه‌له.					
10	بروام وایه که پیشه‌ی وانه‌وتنه‌وه کرداریکی رۆتینییه پیویستی به گۆرانکاری نییه.					
11	پیم وایه پیشه‌ی وانه‌وتنه‌وه گه‌شه به پابه‌ند بونم له کاره‌کانم ده‌دات زیاتر له هه‌ر پیشه‌یه‌کی تر.					

					تهوهري دوهم: ئاراسته بۆ تايبهتمنديهتايهكاني كهسايهتي ماموستا
				12	ماموستا ههول دهوات قهرهبوي كهموكورپيهكاني بكاتوه له ريگاي كونترۆلكردني خويندكارهكاني.
				13	ماموستا راهاتوه لهسهر كونترۆلكردني خيزانهكه خوي.
				14	ماموستا بهئاساني دهوورۆژينريت.
				15	ماموستا ههست دهكات كه متره له كهساني تر.
					تهوهري ستيهه: ئاراسته بۆ توانا پيشهپيهكاني وانهوتنهوه
				16	پيشه ي وانهوتنهوه ماندوبونيكي زياتر له تواناي خوتي پيوسته.
				17	هههچنده گرفت روبهروم بيتهوه له كاتي وانهوتنهوهدا دهتوانم به ئاساني به سهريدا زاليم.
				18	ههست به نهبوني باوهر به خووبون دهكهه له كاتي وانهوتنهوهدا.
				19	مهيلي ئهوهه كه نوپونهوه و داهيتان نهكهه لهو بابتهانهي كه دهيليمهوه.
				20	پيشه ي وانهوتنهوه پيوستى بهوهيه تاوهكو له ژياندا بيت داواكارى بهدهستهيناني زانست بيت.
				21	وانهوتنهوه ههلي ئهوهه بۆ دهرخسينيت كه توانا و بههره و داهيتان بكهه.
				22	وا ههست دهكهه كارامه ي پيوستم بۆ وانهوتنهوه ههيه.
				23	وا دهبينم كه پيشه ي وانهوتنهوه دهبيت هوي بهدي هيناني ئامانجهكانم له ژيان.

					تهوهري چوارهم: بۆچوني كۆمه‌لگا ده‌رباره‌ي پيشه‌ي وانه‌وتنه‌وه	
					هه‌ست به‌ شانازی ده‌كه‌م كاتيک كه‌ساني تر ده‌زانن كه‌ مامۆستام.	24
					وا هه‌ست ده‌كه‌م كه‌ كۆمه‌لگه‌ به‌ به‌رپزه‌وه سه‌يري مامۆستا ده‌كات.	25
					هه‌ست به‌ شه‌رمه‌زاری ده‌كه‌م كاتيک كه‌سانيك هه‌ن كه‌ نازانن من مامۆستام.	26
					هه‌ست به‌وه ده‌كه‌م كه‌ كۆمه‌لگه‌ به‌ هه‌مان چاو سه‌يري پيشه‌ي وانه‌وتنه‌وه ناكات وه‌ك پيشه‌كاني تر	27
					هه‌رچه‌نده‌ ئاست به‌رز بيته‌وه له‌ پيشه‌ي وانه‌وتنه‌وه به‌ كه‌م سه‌يركردني كۆمه‌لگه‌ بۆ پيشه‌كه‌ ناگۆرپيت	28
					تهوهري پينجه‌م: ئاراسته‌ي مامۆستايان به‌رامبه‌ر به‌ خويندكاران	
					هه‌ست به‌ شانازی ده‌كه‌م كاتيک ده‌بينم خويندكاره‌كانم له‌ شوينيكي به‌رزترن له‌ خۆم.	29
					وا هه‌ست ده‌كه‌م هه‌لسوكه‌وتكردني مامۆستا له‌گه‌ل خويندكاران كاريكي ئاسان نيبه‌.	30
					هه‌ست به‌ خۆشي ده‌كه‌م كه‌ خۆم ده‌بينمه‌وه له‌ نيوان خويندكاره‌كانمدا.	31
					بزيوي خويندكاران په‌ستم ناكات.	32
					وانه‌وتنه‌وه له‌لايه خويندكار نابيته‌ هۆي بيزاركردني زۆري من.	33
					گرفتي خويندكاره‌ وه‌رده‌گرم.	34

پاشکۆی (2)

ئاستی ئەجامدانی وانه‌وتنه‌وه (الاداء التدريسي)

ز	برگه	ئەجامی نادهم	ئەجامی به‌ئاستیکی لاواز	ئەجامی به‌ئاستیکی مامناوه‌ند	ئەجامی ددهم به‌ئاستیکی باش	ئەجامی ددهم زۆرباش
	ته‌وه‌ری یه‌که‌م: پلاندانان و جێبه‌جێکردنی وانه‌که					
1	وردی و گشتگیری له‌دارشنتی ئامنجه ره‌فتارییه‌کانی وانه‌که.					
2	شیکردنه‌وه‌و پیشکه‌شکردنی بابته‌ه زانستیه‌کان به‌شێوازی پله به‌پله‌و سه‌رنج‌پراکیش بۆ خویندکار ده‌که‌م.					
3	گرنگی ددهم به‌و‌روژاندنی خویندکار به‌پیدانی بابته‌تی وانه‌که له‌پریگی ئاماده‌کاری گونجاو بۆی.					
4	خستنه‌روی راستی بابته‌ه زانستیه‌که ده‌خه‌مه‌رو.					
5	جۆراو‌جۆرکردن له‌شێوازی وانه‌وتنه‌وه به‌گویره‌ی هه‌لوێستی بابته‌ه زانستیه‌که به‌کار‌دینم.					
6	په‌رتوکی خویندنگاو په‌رتوکی راهیتان و چالاکییه‌کان له‌کاتی وانه‌کان به‌کار‌دینم.					
7	نوسینیکی رۆن و وینه‌و هیلکارییه‌کانی به‌وردی له‌سه‌ر بۆرد ده‌کیشم.					
8	جه‌خت ده‌که‌مه‌وه له‌سه‌ر به‌ده‌سته‌هێنانی کارامه‌یی خویندنه‌وه‌و نوسین بۆ					

					دهسته واژه پهروه دهییه کان له کاتی به شه وانه یه ک.
					9 ره چاوی جیاوازی تاکایه تی له نیوان خویندکاراندا ده که م.
					10 دابه شکردنی کات بو سه ر یه که کانی وانه که ده که م.
					11 پرسپاری ناو پۆل له پوی:- أ- پیکه وه به ستن به ئامانجی وانه که ده که م. ب- وردی له دارشتن و رونکردنه وه که پیدای ده که م. ج- جوراوجوری ده که م. د- دادپهروه ری له دابه شکردنی به سه ر خویندکاراندا ده که م.
					12 هۆکاری فیرکاری به کاردینم له پوی:- أ- پیکه وه به ستن له ئامانجی وانه که ده که م. ب- گونجاو بیت له گه ل تاییه تمه ندی گه شه ی ژیری خویندکار. ج- کاتی پیشکه شکردن. د- شوینی پیشکه شکردن.
					13 هۆکاره کانی ته کنه لوژیای نوی له هه لویستی فیرکاری وه کو کۆمپیوتته رو ئینته رنیت زیاد ده که م.
					14 کۆنترۆلی ناو پۆل له کاتی وانه کاندا ده که م.
					15 توانای وه رگیژانی وشه کان بو هیما بیرکارییه کان و شیوه ئه ندازه ییه کان و به پیچه وانه وه هه بیت.

					16	به کارهینانی ههردو ریگی شیکردنه وهو پیکهینان له راهینانی ئەندازه بیدا.
					17	به کارهینانی شیوازی پاداشتکردن به شیوهی زارهکی یان نازارهکی به کاردههینم.
					18	پیکه وه بهستن دهکه م له نیوان خالهکانی وانه که پیش کوتایی هینان به وانه که.
						ته وهری دوهم: په یوهندی مرقایه تی
					19	بابه تی بونم له کاتی مامه له کردن له گه ل خویندکاراندا.
					20	به شداری دهکه م له ئەنجامدانی هه ندیک چالاکی له گه ل خویندکار له کاتی وانه که دا.
					21	په ره پیدانی گیانی هاوکاری له نیوان خویندکاراندا.
					22	راستگویی له ده ربړینی ههسته کان به رامبه ر به خویندکاراندا.
					23	ریزگرتنی هاو به رامبه ر له نیوان ماموستاو خویندکاراندا.
					24	کۆنترۆلکردنی هه لچونه کانم دهکه م له کاتی وانه کاندا.
						ته وهری سییه م: هه لسه نگانندی وانه که
					25	خالی به هیزو لاوازی خویندکار له کاتی جیه جی کردنی وانه کان دهستنیشان دهکه م.
					26	به کارهینانی پرسپاری هه لسه نگانندی وتاری په یوه نیدار به بابه تی وانه که.

					27	پرسیاری هەلسنگاندنی بابەتیانە که پەيوەندیدار بەبابەتی وانەکه بەکاردههینم.
					28	پرسیاری گونجاو بۆ هەلسەنگاندن لەپۆی چەندی و جۆری بابەتی بەکاردههینم.
					29	هاندانی خویندکار بۆ هەلسەنگاندنی جێبهجێ کردن لەکاتی وانەکان بۆ چارەسەرکردنی لایەنە لاوازهکانی خویندکار دەکه م.
					30	بەدواداچون دەکه م بۆ ئەرکهکانی مالهوهو راستکردنهوهیان بۆ دەکه م.

پاشکۆی (3)

ناوی پسیپۆرانی بۆ دەرھیتانی راستگۆیی پۆلەتی

شوینی کار	پسیپۆری	ناو	ز
زانکۆی سەلاحەدین کۆلیژی ئەدەبیات	دەروونزانی پەرۆردەیی	پ.د.عمر ابراهیم عزیز	1
زانکۆی سەلاحەدین کۆلیژی زمان	پێگاکانی وانەوتنەوهی ئینگلیزی	پ.د.فاطمە رشید حسن	2
زانکۆی سەلاحەدین کۆلیژی پەرۆردەیی جەستەیی	پێگاکانی وانەوتنەوه	پ.د.حسین سعیدی ابراهیم	3
زانکۆی سەلاحەدین فاکەلتی پەرۆردە	پێگاکانی وانەوتنەوه	پ.د.کاوه علی محمد	4
زانکۆی کۆیە فاکەلتی پەرۆردە	دەروونزانی کەسایەتی	پ.ی.د.جوان نوری رسول	5