



## أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية وفق طريقة جيڪسو في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب

لاويست قاسم ظاهر<sup>1</sup> - زانا محمد محمد<sup>2</sup>

zana.mahammad@koyauniversity.org - lawest.qassim@koyauniversity.org

<sup>1+2</sup>فكلتي التربية الرياضية، جامعة كويه، كويسنجق، إقليم كردستان، العراق.

### المخلص:

يهدف البحث إلى:

- التعرف على أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية وفق طريقة جيڪسو في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب.

- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين متكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدية، أما مجتمع البحث فقد حدد بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الأولى في فكلتي التربية الرياضية – جامعة كويه للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (37) طالباً، أما عينة البحث فقط تم اختيارها بطريقة القرعة والبالغ عددهم (30) طالباً واستعان الباحثان بعدد من الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات والاستبانة والاختبارات والمقاييس للوصول إلى أهداف الدراسة، ثم قام الباحثان بإعداد منهج تعليمي وفق طريقة جيڪسو، قام مدرس المادة بتطبيق المنهج التعليمي المعد على طلاب المرحلة الأولى في فكلتي التربية الرياضية في يوم (الأثنين) الموافق (2022/3/28) بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع الواحد وهي (الأثنين والثلاثاء والخميس)، وزمن كل وحدة تعليمية كان (90 دقيقة)، ولمعالجة البيانات استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار ليفين تيست، النسبة المئوية، اختبار T.Test لعينات متساوية العدد)، وتوصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

1-الوسائل التعليمية وفق طريقة جيڪسو والطريقة المتبعة كان لها تأثير إيجابي في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب.

2- إن دمج الوسائل التعليمية لطريقة جيکسو أدى إلى فاعلية أكثر في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب.

3- تفوق المجموعة التجريبية (الوسائل التعليمية وفق طريقة جيکسو) على المجموعة الضابطة (الطريقة المتبعة) في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية وطريقة جيکسو ومهارة الطبطبة والأداء الفني.

## 1-التعريف بالبحث

### 1- مقدمة البحث وأهميته

يعد استخدام الوسائل التعليمية في أثناء الدروس من الوسائل المساعدة التي تسهم في عملية تعلم المهارات الحركية ويسعى العاملون في هذه المجال إلى بذل الجهود الكبيرة لإيجاد الوسائل التعليمية المساعدة واستخدامها عند تعلم المهارة، كما تعد الوسائل التعليمية المساعدة من العوامل التي تسهل وتسرع عملية التعلم والتي تؤدي إلى الإتقان والأداء الصحيح للمهارات الحركية أثناء عملية التعلم في المهارات الرياضية، مما ينعكس إيجابياً على نتائج الأداء في هذه اللعبة، "يعد استخدام الوسائل التعليمية المساعدة من الضروريات الأساسية التي تؤدي دوراً كبيراً وفعالاً في عملية التعلم والأداء للفعاليات الرياضية المختلفة، كونها تقدم المعلومات الدقيقة والسريعة التي تساعد في تحسن مستوى الأداء الفني للمهارات" (العزاوي، 2008، 22).

إن استخدام الطرائق المختلفة للتعليم والتنوع فيها يعمل على إثارة المتعلم ورفع الملل عنه، وبالتالي يحقق غايات وأهداف لا تحقق في الأسلوب الواحد، ومن هذه الطرائق طريقة جيکسو التي تعد النموذج التعليمي الذي يتطلب من المتعلمين العمل مع بعضهم والحوار فيما بينهم، ونجد أن طريقة جيکسو انتشرت في مؤسسات التعليم التي تتبنى المنهاج الحديثة في التعليم وتقوم طريقة جيکسو على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تتألف من (3-5) طلاب وتقسيم الدرس إلى مهام فرعية تتناسب وحجم المجموعة ويقوم أفراد كل مهمة فرعية بأكتسابها والعودة للمجموعة الأساسية لتبادل الخبرات بحيث يتعاونون ويعملون معاً بحيث يصلون إلى هدف مشترك (الصالح، 2017، 102).

تعد لعبة كرة السلة من إحدى الألعاب الجماعية التي تتضمن مجموعة من المهارات الأساسية متى ما اتقنها الطالب استطاع الوصول إلى مستوى أفضل من الأداء المهاري، وبما أن لعبة كرة السلة تعد من الألعاب الجماعية، فإن استخدام طريقة جيکسو يمكن أن يكون له دور كبير في تعلم مهارة الطبطبة وإتقانها، لأنها تعتمد على العمل الجماعي وله تأثير إيجابي في الألعاب الجماعية من خلال الحوار والمناقشات بين مجاميع الطلاب وفضلاً على ذلك، إن استخدام طريقة جيکسو باستخدام الوسائل التعليمية قد يزيد من الأداء الفني للمتعلم وتحسين اكتساب مهارة الطبطبة خاصة في المرحلة الخام.

وانطلاقاً مما تقدم نتمكن من حصر أهمية البحث في إثارة الدراسة لموضوع آخر ربما قد يكون له تأثير إيجابي في التعلم وهو مهارة الطبطبة للمبتدئين، ألا وهو استخدام طريقة جيکسو وبعض الوسائل التعليمية المساعدة ربما قد تساعد القائمين على العملية التعليمية بصورة عامة ولعبة كرة السلة في زيادة إلمامهم ومعرفتهم في تعلم المهارات الحركية الرياضية.

**2-1 مشكلة البحث**

إن العملية التعليمية تحتاج بشكل مستمر إلى التحليل والتشخيص بين الحين والآخر في طرائقها وأساليبها ووسائلها التعليمية، وعلى هذا الأساس يتجه الباحثون في العملية التعليمية إلى إيجاد استراتيجيات وطرائق جديدة منسجمة مع مستوى المتعلمين وأهداف الدرس، ومن خلال ملاحظة الباحثين ظهر أن معظم الدروس العملية في تعليم المهارات تميل إلى استخدام الأسلوب الخاص بالمدرس التي يعطى له الهيمنة نوعاً ما على كافة القرارات وقد ينعكس ذلك سلباً على مستوى مشاركة الطلبة في تنفيذ المهارات وذلك لعدم إشباع ميولهم ورغباتهم، وهذا بالتالي يولد اتجاهات غير إيجابية نحو المادة التعليمية مما ينعكس أيضاً على فهمهم للمادة، وفضلاً على ذلك إن قلة استخدام الوسائل التعليمية المساعدة أثناء عملية التعليمية قد لا يساعد المتعلم للوصول إلى مستوى الجيد بالتعلم ويؤدي ذلك إلى قصور في مستوى اكتساب المعلومات، لذا لجأ الباحثان إلى إيجاد بدائل تعليمية حديثة ووسائل جديدة ينسجم مع قابليات وقدرات المتعلمين لكي يحقق أفضل مستوى في التعلم، وانطلاقاً مما تقدم تكمن مشكلة البحث في استخدام طريقة جيكسو وبعض الوسائل التعليمية المساعدة وتأثيرهما على الأداء بعض أنواع مهارة الطبطة للحصول على أفضل مستوى مهاري، وتوظيف نتائج البحث في خدمة العملية التعليمية.

**3-1 أهداف البحث**

- التعرف على أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية وفق طريقة جيكسو في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطة بكرة السلة للطلاب.

- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطة بكرة السلة للطلاب

**4-1 فروض البحث**

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية في الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطة بكرة السلة للطلاب.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين قيم الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث في الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطة بكرة السلة للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

**5-1 مجالات البحث**

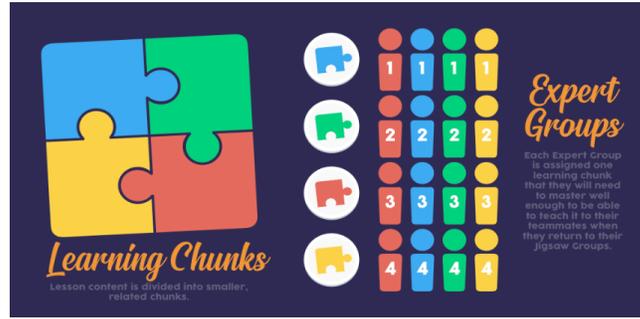
**1-5-1 المجال البشري:** طلاب المرحلة الأولى في فكلتي التربية الرياضية- جامعة كويه.

**2-5-1 المجال الزمني:** من 2021/10/1 لغاية 2022/5/10.

**3-5-1 المجال المكاني:** قاعة فكلتي التربية الرياضية – جامعة كويه.

## 6-1 تعريف المصطلحات

1- استراتيحية جيڪسو: هي استراتيحية تعاونية تقسم المجموعة المتعلمة إلى مجاميع (3-5) عضو في كل مجموعة وتجزئة المادة التعليمية إلى أجزاء وتوزع على المجاميع، ثم يكلف كل منهم بإنجاز المهمة الموكلة إليه ضمن المجموعة، ويحدد متعلم مسؤول عن المجموعة ليراقب إنجاز العمل، وكل منهم يكون خبيراً بالجزء الخاص به يشرحه لمجموعته مما يسهل عليهم عملية التعلم (سلمان، 2018، 19).



## 2-تعريف الوسائل التعليمية التي استخدم من قبل الباحثين

(basketball glasse): عبارة عن الوسيلة التي يساعد المتعلم على المراوغة والتعامل مع الكرة دون النظر إلى الأسفل يحد من الرؤية المتجهة للأسفل أثناء ممارسة المراوغة والتعامل مع الكرة (موقع امازون، [www.amazon.com](http://www.amazon.com) 2022).



(J-Glove): عبارة عن وسيلة يقوم الطالب بارتدائها تعمل على انتشار أصابع اليد أثناء الطبطبة،، يوفر تصميم جبيرة الإصبع إعدادا مثاليًا، ولا يسمح للكرة بالاستلقاء على راحة يدك (موقع امازون، [www.amazon.com](http://www.amazon.com) 2022).



## 2- الدراسات النظرية

### 1-2 الدراسات النظرية

#### 1-1-2 الوسائل التعليمية

تعد الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية والمهمة لإيصال المعلومات والمعارف إلى المتعلمين وتسهيل العملية التعليمية إذ إن استخدامها يؤدي إلى وضوح شكل الأداء ويساعد المتعلم على عملية إدراك الحركة المطلوب تعلمها، وهي تعني الأجهزة والأدوات التي يستعملها القائم كوسيلة لتحقيق الهدف التعليمي، ويسعى الباحثون إلى ابتكار واختراع الوسائل التعليمية بحسب المجال الذي يدرس فيه للوصول إلى أفضل مستوى في التعليم، والوسائل التعليمية ليست كما يتوهم البعض شيئاً إضافياً يساعد على شرح والتوضيح بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم التي يجب أن تشترك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة وملائمة للمبتدئ (العزاوي، 2008، 27).

وتعد الوسائل التعليمية في مجال التعلم الحركي هي كل ما يمكن استخدامه من إمكانيات متاحة تساهم بدرجة كبيرة في تعلم المتعلم المهارات الحركية وإتقانها وتثبيتها، وتختلف تسمية الوسائل التعليمية باختلاف نوع العمل ووظيفته الذي تقوم به كل مؤسسة أو هيئة فتسعى في بعض الأحيان أدوات المساعدة أو وسائل الإيضاح وبحسب استخدامها والإسهامات التي تقدمها في مجال التربية والتعليم (المنعي، 2008:36).

#### 2-1-2 طريقة جيكسو

ابتدع التربويون وعلماء النفس بمدارس أوستن في ولاية تكساس الأمريكية طريقة التعلم التعاوني جيكسو بهدف تطوير العلاقات بين الطلبة من أصول إنكليزية وإسبانية وزنوج للتقليل من حدة التوترات العرقية، وأشارت نتائج التجربة إلى أن الإنكليز تعلموا بشكل جيد وأداء الطلبة من أصل إسباني وزنجي أفضل في صفوف طريقة جيكسو، وتكون الود والوثام بين أفراد المجموعة وغيرهم من الطلبة بدرجة قوية مما كان عليه الحال قبل الدراسة، أي أن نتائج طريقة جيكسو أدت إلى إعطاء نتائج إيجابية في التحصيل والاتجاهات، وتهدف هذه الطريقة إلى تشجيع الطلبة على التعاون والعمل الجماعي وتحطيم الحواجز الشخصية، ويتطلب في هذه الطريقة تقسيم الطلبة إلى (5-

(6) أفراد في المجموعات ويعطي لكل طالب معلومات لا تعطى لغيره في المجموعة مما يجعله خبيراً بالجزء الخاص المكلف به وبعدها يعيد الطلبة تنظيم أنفسهم في مجموعات الخبراء لدراسة الموضوع الخاص بهم وبعد ذلك يعودون إلى مجموعاتهم الأصلية لتدريسه لهم بالتناوب في ما تعلموه من معلومات ويتوقع أن يتعلم جميع الطلبة الموضوع المحدد لهم، وبعدها يجري اختبار لهم وإعطاؤهم الدرجات أو المكافأة (حمد الله، 2008، 77).

### 3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

**3-1 منهج البحث** استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين متكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته مع مشكلة البحث، والذي يعد من "أدق أنواع البحوث العلمية التي يمكن أن يؤثر على علاقة المتغير المستقل والمتغير التابع في التجربة، إذ إن المنهج التجريبي هو المنهج الذي يستطيع الباحثان عن طريقه اختبار الفروض التي تتعلق بعلاقات السبب بالنتيجة" (عبدالحفيظ وباهي، 2002: 107).

### 3-2 مجتمع البحث وعينته

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الأولى في فكلتي التربية الرياضية- جامعة كويه للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (45) طالباً وطالبة، الطلاب عددهم (37) والطالبات عددهن (8)، موزعون على شعبتين، وتم اختيار مجموعتين عشوائياً ليصبح شعبة (أ) المجموعة الضابطة وشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة القرعة، والذي بلغ عددهم (30)، بواقع (15) طالباً لكل مجموعة، وهذا العدد يمثل نسبة (66.6%) من مجتمع البحث، وهي نسبة مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً، ومن أجل تكافؤ مجموعتي البحث تم استبعاد عدد من الطلبة لعدم تجانسهم مع بقية أفراد العينة وللأسباب الاتية:-

- الطالبات عددهن (8) طالبات.

- الطلاب الممارسين والمصابين عدد (2).

- الطلاب الذين أجرى عليهم التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (5) طلاب.

### 3-3 التصميم التجريبي

إن التصميم التجريبي يعرف بأنه "الاستراتيجية التي يضعها الباحثان لجمع المعلومات اللازمة وضبط العوامل أو المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في هذه المعلومات" (ابراهيم، 2002: 99)، وعلى هذا الأساس تم الاعتماد على تصميم مجموعتين متكافئتين كما هو موضح في جدول رقم (1):

#### جدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

الاختبار البعدي	الأسلوب المستخدم	الاختبار القبلي	المجموعة	ت
الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة	بعض الوسائل التعليمية وفق طريقة جيكسو	الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة	المجموعة التجريبية	-1
	المنهج المتبع		المجموعة الضابطة	-2

## 4-3 التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث

## 1-4-3 التجانس

تم إجراء التجانس بين مجموعتي البحث باستخدام اختبار ليفين وهو " اختبار مسؤول عن التجانس والتباين والذي يحدد هل ان التباينات متجانسة أم لا " (هويدى، 2020، 3) وأجريت تجانس العينة في المتغيرات (العمر، الطول، كتلة) والجدول (2) يوضح ذلك :

## الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقمة ليفين لمتغيرات (العمر والطول وكتلة) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الدلالة الإحصائية	قمة ليفين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		مجموع	متغيرات	ت
		ع±	س	ع±	س			
0.506	0.52	1.04	18.33	1.12	18.60	30	العمر (سنة)	-1
0.785	0.076	4.22	168.40	4.19	170.72	30	الطول (سم)	-2
0.254	1.35	3.45	65.93	3.94	63.80	30	كتلة (كغم)	-3

من خلال الجدول رقم (2) يتضح بأن كل مستويات الدلالة الإحصائية يقدر بـ (0,969 و 0,785 و 0,254) والقمة هذه هي أكبر من مستوى الدلالة المقدر به (0,05) حيث أن هذه النتيجة متجانسة، بمعنى أن التباين في كلا المجموعتين متجانسان أو متساويان، ويوضح في الجدول (2) أن قمة ليفين غير دالة، مما يدل على تجانس العينة وفق المتغيرات المبحوثة.

## 2-4-3 تكافؤ مجموعتي البحث

## 1-2-4-3 التكافؤ في بعض الصفات البدنية والحركية

قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض الصفات البدنية والحركية في يوم الخميس الموافق (2022/2/24) في قاعة فلكي التربية الرياضية – جامعة كويه، وقد اتضح من خلال النتائج وجود فرق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكما يبين في جدول (3).

### الجدول (3)

يبين التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لطلاب عينة البحث في بعض القدرات البدنية

الدلالة	الاحتمالية Sig	قيمة (t)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	مهارات	ت
			ع±	س	ع±	س			
غير معنوي	0.48	2.06	0.55	4.55	0.50	4.15	زمن	السرعة الانتقالية (ركض 20م من الوقوف)	-1
غير معنوي	0.83	1.79	0.22	4.09	0.50	3.83	مسافة	القوة الانفجارية للذراعين (رمي كرة الطبية وزن 3كغم)	-2
غير معنوي	0.45	0.75	1.45	30.13	2.69	29.53	مسافة	القوة الانفجارية للرجلين (قفز عمودي سارجنت)	-3
غير معنوي	0.41	2.14	0.70	8.26	1.12	7.53	عدد	القوة المميزة بالسرعة للذراعين (ثني ومد الذراعين خلال 10) ثانية	-4
غير معنوي	0.43	2.11	0.32	8.47	0.39	8.19	زمن	الرشاقة (اختبار ركض بين الشواخص لمسافة 7م)	-5

نلاحظ من الجدول (3) لا توجد فروق معنوية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات البدنية والحركية، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

### 3-4-2-2 تكافؤ مهاري لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

لكي يرجع الباحثان الفروق في نتائج البحث إلى العوامل التجريبية (المتغير المستقل) لجنا إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المبحوثة والتي هي (الطبطة الواطنة، الطبطة العالية، الطبطة بتغير الاتجاه) وذلك اعتماداً على نتائج الاختبارات القبلية لأفراد عينة البحث، كما يبين ذلك في الجدول (4):

## الجدول(4)

يبين التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لطلاب عينة البحث في بعض مهارة الطبطبة بكرة السلة

الدلالة	الاحتمالية Sig	قيمة (t)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المهارات	ت
			ع±	س	ع±	س			
غير معنوي	0,106	1,66	0,86	3,57	0,54	4,01	الدرجة	الطبطبة الواطنة	-1
غير معنوي	0,638	0,47 4	0,76	4,22	0,63	4,34	الدرجة	الطبطبة العالية	-2
غير معنوي	0,906	0,11 9	0,52	4,03	0,46	4,05	الدرجة	الطبطبة بتغير الاتجاه	-3

نلاحظ من الجدول (4) لا توجد فروق معنوية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات المهارية، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

## 3-5 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات

## 3-5-1 الأجهزة المستخدمة

- كاميرا تصوير نوع نيكون (Z6) عدد (1).
- حاسبة لوحية نوع سوني فايو عدد (1).
- حاسبة يدوية من نوع (Casio) يابانية الصنع عدد (1).
- الميزان الالكتروني عدد (1).
- ساعة توقيت عدد (2).

## 3-5-2 الأدوات المستخدمة

- ملعب كرة سلة.
- كرات السلة.

- كرة الطبية (3كغم) عدد (1).
- كورسي (عدد1)
- شريط قياس معدني.
- صافرة.
- حاملات الكرات.
- شواخص.
- ورقة وقلم.
- ستاند كاميرا.
- الوسائل التعليمية المساعدة (I-glove shooting aid ، basketball glasse)

### 3-5-3 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع.
- المقابلات الشخصية.
- الاستبيان.
- استمارة تقييم الأداء الفني.
- استمارة تسجيل البيانات.
- شبكة المعلومات العالمية.

### 3-6 تصميم المنهج التعليمي

فعلن طريق اطلاع الباحثين على المصادر العلمية والدراسات المرتبطة (محمد،2019)، (سلمان وداود،2018)، (الحموري،2017)، (لطيف وآخرون،2016)، (محمد وجودة،2014)، واستعانته بخبرة المشرف في المجال التعلم الحركي، فضلاً عن خبرة الباحثين في مجال كرة السلة قام الباحثان بإعداد منهج تعليمي باستخدام بعض الوسائل التعليمية وفق طريقة تعليمية جيكسو، وتتضمن المنهج عدد من الوحدات التعليمية لتعليم الطبطبة، ومن أجل التأكد من الأسس العلمية المتبعة في إعداد المنهج تم عرض الوحدات التعليمية على مجموعة من المختصين في هذه المجال (التعلم الحركي وطرائق التدريس وكرة السلة)<sup>1</sup> ولغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المنهج وإقرار مدى صلاحيته للتطبيق، تم الاتفاق على صلاحية الوحدات التعليمية من قبل المختصين، وبعد أن تم الأخذ بالملاحظات العلمية التي أبدوها حول المنهج، وتتكون المنهج التعليمي من (9) وحدات تعليمية على مدى (3) أسابيع،

زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة موزعة على الأقسام كالآتي:

1- القسم الإعدادي: مدتها (15) دقيقة، شملت تهيئة الأدوات وأخذ الغيابات والإحماء والتمارين العامة والخاصة.

2- القسم الرئيس: مدتها (65) دقيقة موزع كالتالي:-

-النشاط التعليمي (18) دقيقة.

- النشاط التطبيقي (47) دقيقة.

3- القسم الختامي: مدته (10) دقيقة، ويكون للمدرس فيه اختيار لعبة صغيرة وأداء بعض تمارين التهدئة، وثم الانصراف

أما المجموعة الضابطة تطبق المنهج المتبع والمعد من قبل المدرس المادة الذي تتشابه وحداتها التعليمية مع أسلوب المقترح من حيث المقدمة والجزء الختامي، أما الاختلاف فيكون من الجزء الرئيسي إذ تكون القرارات بيد المدرس في كافة مراحلها مع انتظار الطلاب لأداء دورهم في التطبيق للتمارين التي سيختارها المدرس.

### 7-3 التجارب الاستطلاعية

#### 1-7-3 التجربة الاستطلاعية للمنهج التعليمي والوسائل التعليمية المساعدة

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في يوم (الثلاثاء) الموافق (1/ 2022/3) في تمام الساعة (9 صباحاً) في قاعة فلكتي التربية الرياضية، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية الأولى للتوصل إلى ما يلي:

- التعرف على المعوقات والصعوبات التي يواجهها الباحثان والفريق عمل المساعد أثناء التنفيذ طريقة تعليمية جيكسو.

- التعرف على صلاحية الوسائل التعليمية وكفاءة مدرس المادة على تطبيق الطريقة التعليمية جيكسو والوسائل التعليمية عند استخدامه في الوحدات التعليمية.

- التعرف على مدى إمكانية التوافق بين أوقات أقسام الوحدات التعليمية عند تطبيقها.

- معرفة مدى تفهم أفراد عينة البحث للوسائل التعليمية والتمارين الموضوعية في المنهج.

- التعرف على الوقت المستغرق في تطبيق طريقة التعليمية جيكسو.

#### 2-7-3 التجربة الاستطلاعية لتصوير الأداء الفني

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم (الأربعاء) الموافق (2/ 2022/3) في تمام الساعة (11 صباحاً) في فلكتي التربية الرياضية- جامعة كويه، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية الثانية التوصل إلى ما يلي:

- التعرف على كيفية التصوير الطالب عند أدائه لبعض أنواع مهارة الطبطة المراد تعليمها (مجال حركة الطالب ضمن عدسة آلة التصوير).

### 8-3 إجراءات البحث الميدانية

### 1-8-3 الملاحظة العلمية (الاختبار القبلي)

من أجل التعرف على مستوى أداء بعض مهارات الطبطبة المبحوثة، قام الباحثان بإجراء عملية تصوير الأداء الفني باستخدام آلة تصوير كاميرا نيكون (Z6) الفيديوهاتية، حيث كانت مثبت على بعد بحيث تكون حركة الطالب مرئية أمام عدسة التصوير لغرض تقييم الأداء، وقام الباحثان بعرض الأداء بواسطة أقراص (DVD) على السادة المختصين<sup>2</sup>، بعد إعطائهم استمارة تقييم في الأداء الفني المهاري التي قام الباحثان بإعدادها لهذا الغرض، وقد قام المختصون بإعطاء درجة من (10) للأقسام الثلاثة لبعض مهارة الطبطبة ولكل من المجموعة التجريبية والضابطة على حدة، وذلك عن طريق الإعادة والعرض البطيء بواسطة برنامج (SLOW MOTION)، وتم استخراج الوسط الحسابي بين درجات الخبراء الثلاثة لكل طالب، تم إجراء تقييم الأداء لبعض مهارة الطبطبة يوم (الأربعاء) الموافق 2022 /3 /9 في قاعة فلكتي التربية الرياضية – جامعة كويه الذي يعد بمثابة الاختبار القبلي لعينة البحث في مهارة الطبطبة، علماً أن الباحثين قاما بإعطاء وحدتين تعريفيتين لكل مجموعة قبل البدء بإجراء التصوير القبلي من أجل تعريف الطلاب بمهارة الطبطبة وبالطريقة التعليمية جيڪسو وذلك في يوم (الأحد والأثنين) الموافق (2022/3/7-6)، للعلم كانت هاتان الوحدتان خارج وحدات المنهج التعليمي.

### 2-8-3 تنفيذ التجربة الرئيسية :

قام المدرس المادة بتطبيق المنهج التعليمي المعد على طلاب المرحلة الأولى في فلكتي التربية الرياضية في اليوم (الأثنين) الموافق (2022/3/28) بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع الواحد وهي (الأثنين والثلاثاء والخميس)، ولمدة (3) أسابيع، إذ قام منفذ الوحدات التعليمية<sup>(\*)</sup> وبإشراف الباحثين بشرح المهارة، وثم عرض نموذج، ومن ثم البدء بتطبيق التمارين التطبيقية، ويتم بعدها الاستمرار بتطبيق الوحدة التعليمية المراد تعلمها إلى نهايتها، وتم الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية يوم (الخميس) الموافق (2022/4/14). أما المجموعة الضابطة فقد كانت وفق المنهج بأسلوب المتبع لمدرس المادة.

### 3-8-3 الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي لأفراد مجموعتي البحث تم إجراء الاختبارات البعدية، وكان ذلك في يوم (الأحد) الموافق (2022/4/17)، وقد اتبع الباحثان الطريقة التي استخدمها في الاختبارات القبلية وبالشروط نفسها وتحت الظروف المكانية والزمانية، وأدوات الاختبار نفسها وكالاتي:

- تصوير أداء الطلاب في مهارة الطبطبة الواطئة والطبطبة العالية والطبطبة بتغيير الاتجاه.

### 10-3 الوسائل الإحصائية:

استعان الباحثان بنظام الحقيبة الإلكترونية لمعالجة البيانات spss والذي استعمل فيه المعادلات الآتية:

\* أ.م.د. خالد حسين عبدالله / علم النفس الرياضي \_ كرة السلة.

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار ليفين تيست، النسبة المئوية، اختبار T.Test للعينات متساوية العدد).

#### 4- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي المعد من قبل وإكمال الاختبارات البعدية قام الباحثان باستخلاص النتائج التي حصلوا عليها ومعالجتها إحصائياً من أجل التحقق من أهداف البحث وفرضه وعلى النحو الآتي:

1-4 عرض النتائج المقارنة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة وتحليلها:

1-4-1 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم الأداء لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة وتحليلها:

#### الجدول (5)

-عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقمة (t) المحسوبة وقمة الاحتمالية والدلالة الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

الدلالة	الاحتمالية Sig	قيمة (t)	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	مهارات	ت
			ع±	س	ع±	س			
معنوي	0.000	13.91	0.80	7.55	0.63	4.34	الدرجة	الطبطبة العالية	-1
معنوي	0.000	16.38	0.64	7.21	0.54	4.01	الدرجة	الطبطبة الواطنة	-2
معنوي	0.000	10.92	1.08	7.08	0.46	4.05	الدرجة	الطبطبة بتغيير الاتجاه	-3

يتبين من خلال الجدول رقم (5) نتائج المعالجات الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للمتغيرات التي تم درُست.

نلاحظ بأن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في (الطبطبة العالية) قد بلغت (4,34)، في حين بلغ الانحراف المعياري (0,63)، وقيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدى قد بلغت (7,55)، والانحراف المعياري (0,80)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (13,91) والاحتمالية (0,000). وبما أنّ قيمة الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، إذاً فهناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

نلاحظ بأن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في (الطبطبة الواطنة) قد بلغت (4,01)، في حين بلغ الانحراف المعياري (0,54)، وقيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدى قد بلغت (7,21)، والانحراف المعياري (0,64)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة

(16,38) والاحتمالية (0,000). وبما أنَّ قيمة الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، اذاً فهناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

نلاحظ بأن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في (الطبطة بتغير الاتجاه) قد بلغت (4,05)، في حين بلغ الانحراف المعياري (0,46)، وقيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي قد بلغت (7,08)، والانحراف المعياري (1,08)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (10,92) والاحتمالية (0,000). وبما أنَّ قيمة الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، اذاً فهناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

#### 2-1-4 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطة بكرة السلة وتحليلها

#### الجدول (6)

عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمة الاحتمالية والدلالة الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	مهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الاحتمالية Sig	الدلالة
			ع±	س-	ع±	س-		
-1	الطبطة العالية	الدرجة	0,76	4,22	1,03	5,63	0,001	معنوي
-2	الطبطة الواطنة	الدرجة	0,86	3,57	0,49	5,14	0,000	معنوي
-3	الطبطة بتغير الاتجاه	الدرجة	0,52	4,03	1,12	5,76	0,000	معنوي

يتبين من خلال الجدول رقم (6) نتائج المعالجات الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغيرات التي تم درُست. نلاحظ بأن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في (الطبطة العالية) قد بلغت (4,22)، في حين بلغ الانحراف المعياري (0,76)، وقيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي قد بلغت (5,63)، والانحراف المعياري (1,03)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (4,10) والاحتمالية (0,001). وبما أنَّ قيمة الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، اذاً فهناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

نلاحظ بأن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في (الطبطة الواطنة) قد بلغت (3,57)، في حين بلغ الانحراف المعياري (0,86)، وقيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي قد بلغت (5,14)، والانحراف المعياري (0,49)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (7,85) والاحتمالية (0,000). وبما أنَّ قيمة الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، اذاً فهناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

نلاحظ بأن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في (الطبطة بتغير الاتجاه) قد بلغت (4.03)، في حين بلغ الانحراف المعياري (0.52)، وقيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي قد بلغت (5.76)، والانحراف المعياري (1.12)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (6.41) والاحتمالية (0.000). وبما أن قيمة الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، إذاً فهناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

#### 3-1-4 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم الأداء الفني

لبعض أنواع مهارة الطبطة بكرة السلة وتحليلها

#### الجدول (7)

-عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمة الاحتمالية والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

ت	مهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاختبار البعدي		المجموعة الضابطة الاختبار البعدي		قيمة (t)	الاحتمالية Sig	الدلالة
			ع±	س	ع±	س			
1-	الطبطة العالية	الدرجة	7.55	0.80	5.63	1.03	5.66	0.000	معنوي
2-	الطبطة الواطنة	الدرجة	7.21	0.64	5.14	0.49	9.87	0.000	معنوي
3-	الطبطة بتغير الاتجاه	الدرجة	7.08	1.08	5.76	1.12	3.27	0.003	معنوي

تبين من خلال الجدول (7) نتائج المعالجات الإحصائية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للمتغيرات التي تم درُست.

نلاحظ بأن الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في (الطبطة العالية) قد بلغ (7.55)، فقد بلغ الانحراف المعياري (0.80)، وقيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغت (5.63)، والانحراف المعياري (1.03)، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (5.66) والاحتمالية (0.001). وبما أن قيمة الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، إذاً فهناك فروق معنوية بين الاختبارين.

نلاحظ بأن الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في (الطبطة الواطنة) قد بلغت (7.21)، فقد بلغ الانحراف المعياري (0.64)، وقيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (5.14)، والانحراف المعياري (0.49)، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (9.87) والاحتمالية (0.000). وبما أن قيمة الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، إذاً فهناك فروق معنوية بين الاختبارين.

نلاحظ بأن الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في (الطبطة بتغير الاتجاه) قد بلغت (7,08)، فقد بلغ الانحراف المعياري (1,08)، وقيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (5,76)، والانحراف المعياري (1,12)، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (3,27) والاحتمالية (0,003). وبما أن قيمة الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، إذاً فهناك فروق معنوية بين الاختبارين.

#### 2-4 مناقشة النتائج

#### 1-2-4 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء الفني لبعض أنواع

#### مهارة الطبطة بكرة السلة

تبين من نتائج الجدول (5) أن هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان سبب ذلك التقدم والتطور التي حدثت للمجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة جيكسو والوسائل التعليمية المتنوعة ساعد على توفير بيئة تعليمية تفاعلية التي تعمل على زيادة إثارة اهتمام المتعلمين وتحفيزهم نحو التعلم، وتجعل طريقة جيكسو المادة التعليمية مشوقة ومثيرة، وتنمي روح التعاون بين المتعلمين، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، لأن تلك المجموعات غير متجانسة وبالتالي يزيد التفاعل المتبادل الإيجابي بين أفراد المجموعة، لأن دور الطالب سيكون نشطاً ومشاركاً في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات من قبل المدرس، وهذا ما يؤكدانه (الكبيسي والامين، 2014) أن "الطريقة التعليمية جيكسو لها فاعلية إيجابية في التعلم" (الكبيسي والامين، 2014، 27) وكما يؤكد أيضاً (Simatupang and Supraytno, Adrian) (2014) على أن "الطلاب يستفيدون أكثر عندما يتبادلون الأدوار أثناء التعليم فيما بينهم وذلك بسبب وجود التغذية الراجعة المباشرة من المتعلمين ذوي المستوى الأعلى والقدرة على تصحيح الأخطاء تحت إشراف المدرس" (Adrian and supraytno, 2018، 210). وكما يتفق (الحيلة، 2005) على أن "التكامل التعاوني طريقة فعالة للتعليم، وهي تشجع أفراد المجموعة على أن يعملوا كفريق لينجزوا الهدف المشترك بينهم ويؤدي إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعي مما يؤدي إلى زيادة فعاليتهم واشتراكهم في الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير" (الحيلة، 2005، 44).

وكما يعزو الباحثان سبب ذلك التقدم إلى فاعلية استخدام الوسائل التعليمية التي لعبت دوراً كبيراً في تحسين مستوى الأداء مما يجعل المتعلمين يقللوا من الأخطاء أثناء تنفيذ المهارة ومساعدتهم على البناء الصحيح للمسار الحركي، فضلاً على ذلك فإن استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة والحديثة كان لها أثر في تعلم فن أداء تلك المهارات، وهذا ما يؤكداه (زغلول، 2005)

#### 2-2-4 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الأداء الفني لبعض المهارات

#### الأساسية الهجومية بكرة السلة

تبين من نتائج الجدول (6) أن هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان سبب ذلك التقدم إلى فاعلية المنهج التعليمي الذي اتبعته هذه المجموعة والتي يكون فيها المدرس هو المسؤول عن اتخاذ جميع القرارات، وهو محور العملية التعليمية من خلال تقديمه للمعلومات وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة، وأن المنهج المتبع يتضمن مجموعة من التمارين المتنوعة والمشوقة وبطريقة مثلى ساعدت أفراد هذه المجموعة على تعلم الأداء الفني للمهارات الأساسية

الهجومية قيد البحث وهذا ما يؤكدُه (عبدالله، 2019) بأن "الأسلوب المتبع له فوائد كثيرة من حيث إعطائه فرصة للمتعلم من التكرارات والحرية والاستقلالية في الأداء وتطوير المهارات الأساسية بسبب زيادة التكرارات وتنوع التمارين والشرح المفصل لكافة أجزاء المهارة وإعادة تكرارها سواء بدنياً أو ذهنياً وتثبيتها في الذاكرة" (عبدالله، 2019، 46).

#### 3-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة

تبين من الجدول (7) أن هناك فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم الأداء الفني للمهارات الأساسية المبحوثة (الطبطة العالية والطبطة الواطئة والطبطة بتغيير الاتجاه) ولمصلحة المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية المنهج التعليمي المعد بطريقة جيكسو باستخدام بعض الوسائل التعليمية التي راعت مستويات وقدرات المتعلمين وذلك بتجزئة المهارة إلى أجزاء صغيرة وتوزيعها على شكل مهام على جميع المتعلمين، وهذا يقلل من الجهد والعبء على فهم المهارة ككل، وتسهيل عملية إدراك الحركة أو المهارة وتسرع من فهمها وإتقانها، كما أن طريقة جيكسو تعد المتعلمين على أنهم محور العملية التعليمية فيعلمهم ويتعلم بعضهم من البعض ويتحملون مسؤولية تعلمهم بشكل مشترك، وفضلاً على ذلك أن نجاح أفراد المجموعات الصغيرة مرتبطة بنجاح الخبير والمسؤول الذي يقوم بشرح الجزء الخاص به لأفراد مجموعته، مما يجعله يبذل جهداً أكبر من أجل إيصال المعلومات بشكل جيد لكل متعلم داخل المجموعة، وهذا يتفق مع رأي (الشمري، 2019) بأن "طريقة جيكسو يساعد المتعلمين على التعلم التعاوني، حيث يتقاسم أعضاء المجموعة المسؤولية في تعلم المادة العملية وتعليمها لبعضهم البعض، كما تساعد على تحسين المهارات الاجتماعية والاستماع والتواصل وحل المشكلات (الشمري، 2019، 115).

ويذكر الباحثان سبباً آخر في هذه الفروقات وهو استخدام الوسائل التعليمية الحديثة (basketball glass j glove aid &) والملاءمة مع مستوى عينة البحث مما ساهمت في إغناء العملية التعليمية، فضلاً عن تنوع استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في الدرس والتي تساهم في إشراك المتعلم بشكل إيجابي في العملية التعليمية، وذلك بتوفير المزيد من الرغبة في التعلم، وهذا يتفق مع رأي (الدليبي، 2009) على أن "مجموعة المصادر والمعلومات والخبرات المتنوعة والمبرمجة التي تعمل على مساعدة المتعلم على فهم وتطبيق الفعاليات التعليمية، مما يزيد من المعرفة لديه (الدليبي، 2009، 13).

كما أنها "جميع الطرائق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستعملة لغرض تحقيق الأهداف التعليمية محددة" (الدليبي، 2011، 86). ويرى الباحثان أن الوظيفة الأساسية للوسائل التعليمية المساعدة هي تهيئة الخبرة المباشرة إلى حد ما والتي يستطيع المتعلم عن طريقه أن ينمي قدراته العقلية، نظراً لأن التعلم بواسطة الوسائل التعليمية المساعدة يعد أساساً تجريبياً.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

1- الوسائل التعليمية وفق طريقة جيڪسو والطريقة المتبعة كان لهما تأثير إيجابي في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب.

2- إن دمج الوسائل التعليمية لطريقة جيڪسو أدى إلى فاعلية أكثر في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب.

3- تفوق المجموعة التجريبية (الوسائل التعليمية وفق طريقة جيڪسو) على المجموعة الضابطة (الطريقة المتبعة) في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب

### 5-2 التوصيات

1- التأكيد على ضرورة استخدام الوسائل التعليمية وفق طريقة جيڪسو، والطريقة المتبعة مع الطلاب لتأثيرهما الإيجابي في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب.

2- التأكيد على ضرورة دمج الوسائل التعليمية مع طريقة جيڪسو ضمن الوحدات التعليمية وذلك في سبيل سرعة التعلم واستثمار الوقت في تعلم الأداء الفني لبعض أنواع مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب.

3- إجراء بحوث مشابهة باستخدام الوسائل التعليمية وفق طريقة جيڪسو في تعلم المهارات الأخرى بكرة السلة، وكذلك فئات عمرية مختلفة وعلى الطالبات لمعرفة تأثيرها عليهن. وفي الفعاليات الرياضية الأخرى.

## **The impact of using some educational tools according to the Jigsaw method in learning technical performance of some types of basketball dribbling skill in students.**

**<sup>1</sup>Lawest Qasim Dhahir -<sup>2</sup> Zana Mohammad Mohammad**

Kurdistan Region,<sup>1+2</sup> Faculty of Physical Education, University of Koya,koya,Erbil, Iraq.

### **Abstract:**

- Identifying the impact of using some educational tools according to the Jigsaw method in learning the technical performance of some types of dribbling skill in basketball.
- Identifying the impacts of the educational curriculum that are followed in learning the technical performance of some types of dribbling skill in basketball.
- Identifying the differences between the experimental and control groups in the post-tests of the researched variables.

The researcher used the experimental approach by designing two equal experimental and while the research sample only consists of 'control groups with pre- and post-test students of the first academic year in the faculty of physical education/ Koya University ' tools' and the researcher used a number of devices,'for the academic year (2021-2022) tests and measurements to reach the ' questionnaire' means of collecting information objectives of the study. Then the researcher prepared the educational curriculum the researcher used statistical 'according to Jigsaw's method. For processing data T- Test for 'percentage ' Levin Test' standard deviation'analysis (arithmetic mean by using SPSS and the researcher reached the following 'samples of equal number) conclusions:

- 1- The teaching aids according to the Jigsaw method and the used method had a positive impact on learning the technical performance of some types of basketball skill for students.
- 2- Incorporating the teaching aids of the Jigsaw method led to more effectiveness in learning the technical performance of some types of the skill of tapping in basketball for students.
- 3- The superiority of the experimental group (the teaching aids according to the Jigsaw method) over the control group (the method used) in learning the technical performance of some types of the skill of tapping in basketball for students.

**Keywords: Dribbling Skill. † Jigsaw Method † Educational Tools****المصادر**

- ابراهيم، مروان عبدالمجيد (2002): التربية الرياضية للاعاقبة البصرية ، ط1، دار الفكر الثقافية للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن. الاسدي، حيدر على (2017): تأثير تمارين مشابهة للعب في تطوير الأداء الفني لمهاتري (الطبقة بتغير الاتجاه والتصويب السلي) والتصرف الخططي الفردي بكرة السلة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، جامعة كربلاء.
- حمدالله، حيدر مسير (2008): أثر التعلم التعاوني (جيكسو) في دافعية طالبات قسم رياض الأطفال لتعلم مادة بايكولوجية الإنسان، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد الخامس والعشرون، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
- الحموري، وليد يوسف (2017): أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التعلم التعاوني (جيكسو) في مهارات التفكير الابداعي والإنجاز الرقمي لفعالية رمي الرمح لدى طلبة الجامعة الأردنية، مجلة الدراسات العلوم التربوية، المجلد 44 عدد4، كلية التربية الرياضية، جامعة الاردنية، الاردن.
- الحيلة، محمد محمود (2005): تصميم التعليم، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- الدليبي، ناهدة عبد زيد (2009): مفاهيم في التربية الحركية، النجف الاشرف، ط1، دار الضياء.
- الدليبي، ناهدة عبد زيد (2011): مختارات في التعلم الحركي، النجف الاشرف، دار الضياء.
- زغلول، محمد سعد (٢٠٠٥): تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، مركز كتاب للنشر، ط1، القاهرة.
- سلمان، اياد صالح (2018): تأثير استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط الجيكسو وحل المشكلات في التعلم بعض المهارات عارضة التوازن في الجمناستك الفني، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد(18)، العدد (1)، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية، جامعة بغداد.
- الشمري، زيد نزال (2019): استراتيجيات التدريس، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت.
- الصالح، وليد يوسف (2017): أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التعلم التعاوني (جيكسو) في مهارات التفكير الابداعي والإنجاز الرقمي لفعالية رمي الرمح لدى طلبة الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 44، ملحق 7، كلية التربية الرياضية، جامعة الأردنية، الأردن.
- عبد الحفيظ وباهي، إخلاص محمد، مصطفى حسين (2002): طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، دار كتب والنشر، القاهرة.
- عبدالله، بهزاد عبدالقادر (2019): تأثير استخدام استراتيجية التفكير بالمقلوب في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الكلية، أطروحة دكتوراه، فاكلي التربية الرياضية، جامعة كويه.
- العزاوي، نسيمه عباس (2008): تأثير استخدام الوسائل البصرية والسمعية في تعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز الحركات الارضية في الجمناستك، رسالة الماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى.
- الكبيسي والامين، عبدالواحد وعلاء (2014): أثر استخدام استراتيجية الجيكسو في تحصيل طلبة الصف الخامس العلمي في الرياضيات وتفكيرهم الجاني: مجلة الكوفة للحاسوب والرياضيات، عدد (2)، الجزء الثاني.
- لطيف وآخرون، نبراس على وحيدر صبيحي وبشائر رحيم (2016): تأثير استخدام التعلم التعاوني ونظرية جيكسو في تعلم رفعة النتر برفع الأثقال لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية والعلوم الرياضية، مجلة العلوم الرياضية، المجلد التاسع، العدد 28، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، جامعة ديالى.
- محمد وجودة، حسن صبري ورياض هاني (2014): تأثير استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب جيكسو ووسائل سمعية وبصرية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة واسط.
- محمد، ثامر صبري (2019): فاعلية استراتيجية التكامل التعاوني (جيكسو) على نواتج تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الثانوي بمحافظة ديالى، مجلة الفتح، العدد التاسع والسبعون، مديرية العامة للتربية الديالى، ديالى،
- المنهي، تزبين احمد (2008): أثر المنهاج التعليمي بالأدوات المساعدة في التعلم بعض المهارات الأساسية وتطوير بعض القدرات الحركية الخاصة بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة الماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة كويه.
- هويدي، هشام هندواوي (2020): الاحصاء المعلمي والاحصاء اللامعلمي (اختبار ليفين للمساواة في الفروق)، مكتبة الدكتور حسين مردان عمر، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية.

Nurhayati; & Suprayitno (2018). The Effect of Learning Method and Kinesthetic Perception on The Learning Outcomes of Lay Up Basketball in Medan City. International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL) Indonesia. North Sumatera

[https://www.amazon.com/s?k=basket+ball+aids&ref=nb\\_sb\\_noss2](https://www.amazon.com/s?k=basket+ball+aids&ref=nb_sb_noss2)

الهوامش

(1) أ.د. توانا وهبي غفور - تعلم الحركي - كرة الطائرة  
أ.د. عمر العاني كريم - تعلم الحركي - كرة السلة  
أ.م.د. اريان بهاءالدين قادر - تعلم الحركي - كرة السلة

(2) أ.م.د. خالد حسين عبدالله / علم النفس الرياضي \_ كرة السلة.