



## كارىگهرييا بكارهينانا مودلێ درايقههه (Driver Model) د دهستكهفتی قوتابيين پولا سيی پشكا زمانى كوردی دبابهتی میتودين رهخنا نویدا و گهشه كرنا پالدهرى بۆ فيربونى ل دهف ئهوان

روزان محمد قسيم سليمان<sup>1</sup> لولاف أحمد عبدالله<sup>2</sup> يهمان محمد عبدالرحمن<sup>3</sup>

rozan.qaseem@uod.ac yahman.rekani@uod.ac lulav.ahmed@uod.ac

<sup>1,2,3</sup> پشكا زمانى كوردی، كۆلیژا پهروهه دنا بنیات، زانکۆیا دهۆک، دهۆک، ههريما كوردستاني، عيراق.

### پۆخته:

ئارمانجا فه كولينى زانينا كارىگهرييا مودلێ درايقههه (Driver Model) ل سهه دهستكهفتی قوتابيين پولا سيی پشكا زمانى كوردی دبابهتی میتودين رهخنا نویدا و گهشه كرنا پالدهرى بۆ فيربونى ل دهف ئهوان. فه كوله ران پشت ب ديزينا نيمچه نه زمونگه رى يا گرۆپه هه فهسنگ يين تاقيكرا پيشى و پاشى بهست، كو گرۆپ (أ) گرۆپ نه زمونگه رى بو وانه ب ريك مودلێ درايقههه وه رگرت و ژمارا قوتابيان تيدا (٤٠) بون، و گرۆپ (ج) وهك گرۆپ كونترولكار كو بابهت ب ريك ئاساي وه رگرت و ژمارا قوتابيان تيدا (٤٣) بون، هه ر دو گرۆپ ب شيوه كى هه ر مه كى هاتنه هه ل بژارتن ژ ٣ گرۆپان ل پشكا زمانى كوردی، و هه فهسنگى نه نجامدا دنا فهه را هه ر دو گرۆپاندا. فه كوله ران تاقيكرا دهستكهفتى به ره فه فكر كو پيك هات ژ (٤٠) بركان ب شيوى هه ل بژارتن و به رسقین سنوردار هه ر وه سا ئلافهك بۆ پيقانا پالدهرى بۆ فيربونا بابهتى كو پيك هات ژ (٣٤) بهندا و تايبه تمه ندين سايكومه ترى بۆ هه ر دو ئالافان هاتنه ده ره ينان. پشتی فه كولين بدوماهيك هاتى و ئالاف هاتينه پراكتيككرن و سه ره ده ييا ئامارى ب بكارهينانا تاقيكرا (t.test) هاتيه نه نجامدان، كو نه زمون يا به ر ده وام بوژ (٢٠٢٤/١/٢) تا (٢٠٢٤/٤/٧)، ل نه نجاما دياربو كومودلې درايقههه كارىگهرييه كا باش هه بو د دهستكهفتى رهخنا نه ده بى و گه شه كرنا پالدهرى بۆ فيربونى ل دهف قوتابيين گرۆپ نه زمونگه رى ل هه مبه رى گرۆپ كونترولكار، فه كوله ر گه هشتنه هندهك ده ر نه نجامان و چه ندين پاسپارده پيشكيشكرن و پشنياركرينه ژ بۆ نه نجامانا چه ند فه كولينان دفي بو اريدا ل پاشه روژى.

په يقين سه ره كى: مودل، مودلا درايقههه، دهستكهفت، میتودين رهخنه بى، پالدهر بۆ فيربونى.

## **The Effect of Using Driver Model in Achievement of Third Year students in Kurdish Language Department in theories of Modern Literary Criticism Subject and Developing their motivation to learning it**

Rozan Muhammad Qaseem Sulaiman<sup>1</sup> - Lulav Ahmed abdullah<sup>2</sup> - Yahman m. Abdulrahman<sup>3</sup>

<sup>1+2+3</sup> Department of Kurdish Language, College of Basic Education, University of Duhok, Duhok ,Kurdistan Region, Iraq.

### **Abstract:**

The research aimed to determine the effect of using the Driver model on the achievement of third-grade students in the Kurdish language department in the subject of modern critical theories and to develop their motivation to learn the subject.

The researchers adopted a quasi-experimental design with two equal groups with pre- and post-tests. An experimental group studied according to Drivers model and a control group studied according to the usual method. The researchers randomly selected two groups from the three sections in the third stage, and the two sections were distributed in the same manner, so the group represented Group A, which had 40 male and female students, represented the experimental group, while Group C, which had 43 male and female students, represented the control group, and parity was conducted between the two groups in several variables. The two researchers prepared an achievement test that included (40) multiple-choice and specific-answer items, as well as a scale to measure motivation to learn the subject, which included (34) items, and they extracted psychometric properties for them. After completing the experiment that began from (1/2/2024) to (4/7/2024), applying the test and scale, and conducting statistical treatment of the data using the T-test for two independent samples,

The results showed that there were statistical differences at the level of (0.05) between the average achievement scores of students in the experimental and control groups, as well as development differences in the motivation scores to learn the subject, in favor of the experimental group. The researchers reached general conclusions and presented recommendations and proposals for conducting similar research in this field in the future .

**Keywords:** Model, Driver's Model, Achievement, Modern Critical Theories, Motivation To Learn.

**پشكا ئىككى: دانەنياسينا فه كولىنى****ئىك: ئاريشهيا فه كولىنى:**

كارامه يى و شيانين رهخه يى ب ريژه يين جودا جودا ل دهف كه سان هه نه و ژ بو گه شه كرن و پيشخستنا ئەفان شيانان، پندقيه ب هينه نازراندن و هشاركرن، خواندنا بابه تين رهخه يا ئەده يى و ميتودين ئەوى دهينه هژمارتن ژ بابه تين گرنگ بو ئى چەندى ب تايهت بو قوتابيين پشكا زمانى كوردى ژبو پيشخستن و هاندانا ئەفان شيانان، سه ره راي گرنگيا بابه تى ميتودين رهخا نوى به لى فه كوله ران كو ئەو بخو ماموستانه ل ئەفنى پشكى، وان هه ست ب هه بونا ئاريشه يى كرد ئەفنى بابه تيدا ژلايى دهستكه فت و پالده رى بو فيريونى ل دهف قوتابيين، و ژبو دوپاكتارنا ئى چەندى ئەوان چەند چاڤيئكه فت كرن ل گه ل چەندين ماموستايين بابه تين ئەده يى و بتايهت يين رهخه يى كو وان ماموستايان ژى هه ست ب ئەفنى چەندى كريبه كو قوتابى تارادده كى د لاوازن د بابه تى نافبريدا و پالده رى فيريونى ل دهف ئەوان يى لاوازه، و ئەف چەنده پتر دوپاتبو دەمى پرسيار ژ قوتابيان كرين و وان ژى ئەف چەنده دا دياركرن، ئەفە ژى د زقرىت بو چەند ئەگه ران رهنكه بو قوتابى يان ماموستاى يان ريكيين وانە گوتى ييت دهينه بكارهينان، و ژبه رى چەندى فه كوله ران هه ولدا مودله كى وانە گوتى بكارهينان بو گوتنا بابه تى ب مەرهما چاره سه ركنا ئى ئاريشى ئەوزى مودلى دريفه ر، ل قيرى فه كوله ر ئاريشه يا فه كولىنى د ئەفنى خاليدا ده ست نيشان دكەن:

.ئايا بكارهينانا مودلى دريفه ر كارتىكرن هه يه ل سه ر دهستكه فتى قوتابيين پولا سى/پشكا زمانى كوردى د بابه تى ميتودين رهخا نويدا و گه شه كرنا پالده رى بو فيريونا بابه تى ل دهف ئەوان؟

**گرنگيا فه كولىنى:**

وانە گوتن چالاكويه كا به رده وامه ژبو نازراندنا فيريونى و ئاسانكرنا بدهستقه ئينانا ئارمانجين وى، ههروه سا پرؤسيه كه هاريكاريا قوتابى دكه ت كو ب رهفتارين ده ست نيشانكرى رابيت يان تيدا پشكدارييت، و شاره زاپى زانياريان و روكار و بها و نرخا بده ست خوڤه بينيت. (اسماعيل، ۲۰۱۱: ۱۷۳)

ل دەمى گوتنا بابه تى رهخه يا ئەده يى و لقين وى، پندقيه دوپاتى ل سه ر لايه نين رهخه يى يين ئەده يى ب هيتە كرن و ل دويف ئى چەندى حوكم و بريار ل سه ر دهق ئەده يى و گرنگيا وى دهيتە كرن، كو مه به ست ژ رهخى شيانا مروڤيه ل سه ر تيگه هشتنا جوانكاريا د ده قيدا هه ي و د ئەوى په يوه نديا دناڤه را پيڤه يته رين ده قيدا هه ي. و ژبو وى چەندى كو پرؤسيه رهخه يى دروست برتفه بچيت پندقيه قوتابى (خوتندكار) هه ست ب لقينا ده روني د ده قيدا بكه ت، و يه كبونا وى و د په يوه نديى دناڤه را پشكين ويدا هه ي، و ده ربرينى بكه ت ژ هزر و هه ست و سوزين نفيسه رى و هه ست ب وينه يين رهوانى ئى تيدا بكه ت و بهايى هه ر په يفه كى تيدا. (زاير و عايز، ۲۰۱۴: ۴۶۷)

رهخه دهيتە نياسين كو ده ست نيشانكرنا باشى و خرابيين و ژيڤجودا كرنا تشتين سه ره و نه سه ره يه د هه مى هونه ر و زوربه ي لقين زانست و زانيارين مروڤايه تيدا. (حوسين، ۲۰۱۰، ۱۵) و رهخه ناهيتە وه سفكرن كو بتى زانسته ك بيت ژ زانستين ديتر، به لكو هه رده م په يوه نديين باش هه بويه ل گه ل زانست و لقين دى وه كى سايكولوجيا و زانستين زمانى و ميژو...هتد. (طيب، ۲۰۰۶: ۱۷)

رهخا ئەده يى پرؤسيه كا ئەده يى و زمانفانيه ههروه سا چالاكويه كا هزرى و مروڤاتيه رهخه گر پى رادبيت ب مەرهما دياركرنا رامانان و هه لسه نگاندا خه له تيان و ده ست نيشانكرنا لايه نين جوانكارى د ده قيدا. (خمري، ۲۰۱۱، ۳۷)

ئەف چەرخى نوى دەھتە نياسين كو گەلەك گۆرانكارى و پيشكەفتنن ل دويڤ ئيك بخوفە دگريت و دگەلەك بواراندا، و ئەف چەندى كارتىكرن ل سەر پروسيسا فيربون و فيركرنى كرىه، ئەفەژى بۆيە ئەگەر كو پىدفيە ئەو كەسین بسپور د ئەف بواريدا و ئەوین بكارى وانه گوتنى رادبن ريك و ستراتيجييهت و مۆدلین نوى بكارينن.(عبد القادر و اخرون، ۲۰۲۳: ۱۶۲)

دەستكەفتى خواندن دەھتە هژمارتن ژ پىداويستين سەرەكى كو كارتىكرن ل سەر تاكە كەسى و خيزانى و جفاكى دكەت، كو ژبەر ئەوى قوتابخانە هاتينە درەستكرن و ريباز و پروگرامين خواندن هاتينە دانان، هەر وەسا گرنگيا دەستكەفتى د وى چەندى ژى دايە كو كەسايەتيا مروفي ئافادكەت و دزانيت كا ب چ رادبيت و چ ديژيت و چ دكەت، كود بيت خەلەتى ل دەف كيمتر لى ب هين و دروستى پيتر لى ب هين و هوسا ئەو و جفاك پيگفە دى پيشكەفن.(عبد الحميد، ۲۰۱۰: ۲۵).

هەر وەسا پالدر بۆ فيربون دەھتە هژمارتن بناغە و رىكا سەرەكى و فاكتەرى كاريكەر د فيربونيدا، كو هزركرن و گرنگيدان ب فيربونى و كاركرن ل سەر هاندەت، كو ئەف چەندە دياردبيت د گەلەك ژ فە كولينين پەر وەر دەپى و دەر و نيدا بۆ فيربونى.(Borah, 2021: 550)

پالدر برىتية ژ حەز و پىدفياتي بۆ بەدەستفە هينانا ئارمانجە كا دەست نيشانكرى، پالدر بۆ فيربون دەھتە هژمارتن ئيك ژ ب هيزترين خال كو سەر كەفتن و نەسەر كەفتنا قوتابيان دەست نيشان دكەت و هاندنا قوتابيان ل سەر فيربونى جھى گرنگييدانا بسپورين پەر وەرديبە كو دەھتە هژمارتن ژ رەگەزین سەرەكى يين بەدەستفە هينانا فيركرنە كا باش. ( Filgona & others:2020, 17)

بكارهينانا ستراتيجييهت و ريكين وانه گوتنى كارتىكرن دكەن ل سەر فيربونا قوتابى، ديسان پىدفيە گرنگيى ب دەنە حەز و ئارەزووين وان بەرەف خواندن و فيربونى ب شيوەكى كو هەست بكەت پىدفيە ئارمانجەكى ب دەست خوقە بينيت و ئەفە ببیتە ئەگەرى ئازراندنا پالدرى ل دەف ئەوان بۆ بەدەستفە هينانا وى ئارمانجى.(سليمان: ۲۰۱۳، ۱۱)

مۆدلې درايفەر (Driver) رۆل هەيە د ئازراندنا وەرارا ميشكى ل دەف قوتابيان و هاريكاريا ئەوان دكەت ل سەر تيگە هشتن و شروڤە كرنا دياردە و زانياريان و چارەسەر كرنا ئاريشەيان، هەر وەسا زیدە كرنا پيزانين ئەدەپى و پيشفە برنا دەستكەفتى وان و دەر فەتې ددەتە وان كو ب فەدیتنا پيزانيان راببن و ريك بيخن و يروبوچونين خو بەدن و دانوستاتى بکەن.(على و أمين، ۲۰۱۷: ۳۸۴)

ديسان وانه گوتن ل دويڤ مۆدلې درايفەر (Driver) ي فيركارى پالدرى بۆ فيربونى ل دەف ئەوان د ئازرينيت و خوشيى ل دەف پەيدادكەت ل دەمى كاركرن.(رزوقى و اخرون، ۲۰۱۷: ۴۲۲)

ژبەر ئەف چەندى فە كوله ران ئەف مۆدلە هەلبژارت بۆ گوتنا بابەت دەست نيشانكرى و ل دويڤ چونا دەستكەفت و گەشە كرنا پالدرى بۆ فيربونى ل دەف قوتابيان.

پشتى ئەفا هاتيه گوتن دشين گرنگيا فە كولينى د ئەفان خالاندا دياركەين:

۱. گرنگيدان ب بابەت تيورين رەخنەپى و گوتنا وى كو ئيكە ژ ستونين گرنگ يين ئەدەبىاتى ب تايبەت بۆ قوتابيين پشكا زمان و ئەدەپى كوردى و دەستكەفتى ئەوان.

۲. گرنگيدان ب گەشە كرنا پالدرى ل دەف ئەوان بۆ فيربونا بابەت نافرې.

۳. گرنگى دان ب بكارهينانا ريك و ستراتيجييهت و مۆدلین نوى يين وانه گوتنى كو خزمەتا پروسيسا فيربون و فيركرنى بکەن و ژ وان ژى مۆدلې درايفەر (Driver).

**ئارمانج و گريمانين فه كۆليئي:****- ئارمانجين فه كۆليئي:**

۱- زانينا كاريگه ريبا گوتنا بابه تي ميتودين رهخا نوي ل دويف مودلي درايفه ري د دهستكه فتي خواندني ل دهف قوتابيين قوناغا سي پشكا زماني كوردى.

۲- زانينا كاريگه ريبا گوتنا بابه تي ميتودين رهخا نوي ل دويف مودلي درايفه ري د گه شه كرنا پالده ري فيربون ل دهف قوتابيين قوناغا سي پشكا زماني كوردى.

**گريمانا ئيكي:**

جوداهييا راماندارا ئاماره ي د ئاستي (0,05) دا نينه، د دهستكه فتي قوتابياندا د بابه تي ميتودين رهخا نويدا دناقه به را ناغه ندي نمره يين قوتابيين گروپي ئەزمونگه ريدا، ئەو پين بابه تي ل دويف مودلي (درايفه ري) و هردگرن و ناغه ندي نمره يين قوتابيين گروپي كونترولكار ئەو پين هه مان بابه تي ب ريكا ئاساي و هردگرن.

**گريمانا دوئ:**

جوداهييا راماندارا ئاماره ي د ئاستي (0,05) دا نينه، ناغه ندي نمره يين جياوازييا گه شه كرنا پالده ري فيربون د ناقه به را قوتابيين گروپي ئەزمونگه ريدا ئەو پين بابه تي ميتودين رهخا نوي ب مودلي (درايفه ري) و هردگرن و قوتابيين گروپي كونترولكار ئەو پين هه مان بابه تي ب ريكا ئاساي و هردگرن.

**سنوري فه كۆليئي:**

- قوتابيين قوناغا سي/ پشكا زماني كوردى/ په روه ردا بنيات يين سپيده هه ييان ل زانكۆيا دهوك.

- كورسي دوئ سالا خواندني (2023, 2024).

- بابه تين ميتودين رهخا نوي (بونيا دگه ري، تيورا و هركرتي، دهقاوتيزان، رهخه نيا فيمينيستي، سيمولوژيا، فورمالبيستين رۆس، هيرمنيوتيك) (عبدالرحمن و اسعد، 2017: 131 - 215).

**پيناسه كرنا زارافان:****ئيك: كاريگه ري**

محسن (2021): "شيانا ئەنجامه كي چافه ريكريه ل سه ر هفتارا قوتابيين پشتي دكه فنه بن كاريگه ريبا پرؤگرامه كي يان گوتنا بابه ته كي خواندني ب گوراوه كي دياركري" (محسن، 2021: 239).

**دو: مودلي درايفه ر****مودل:**

- زاير و اخرون (2017) "پرؤسا ريكخستنا شاره زايين فيركرتيه ب رهنگه كي لوژيكي، كو ب ريقه برنا وان ل دويف ئەوي پلانا پيشتر بو هاتيه دانان گرتي بكن، دكو بگه هيته ئەوان ئارمانجين د پرؤسا فيركرتيدا" (زاير و اخرون، 2017: 102)

**- مودلي درايفه ر:**

- زكي (2013): "كومه كا پيربونين وانه گوتتي يين زنجيره ي و دهستنيشانكريه، كو دهستپيدكه ت ژ (ئاراسته كرن، بهرچاكرنا هزران، دوباره داريتنا هزران، پراكتيكرنا هزران و پرؤسا دوباره كرنا هزران)، ماموستا دگه ل قوتابيين دناف پولا خواندني ل دويف دچيت ب مه ره ما بلندكرنا ئاستي ئەوان ي خواندني" (زكي، 2013: 32)

پيناسه يا كرداري بو مودلي درايفه ر:

کومه‌کا پینگاڤین ریکخستییه ماموستا/ فه‌کۆله‌ر پشت به‌ستنی ل سهر دکهن دگهل قوتابیین گروپۆ ئەزمونگه‌ری، کو قوتابی ب شیوه‌یه‌کی زنجیره‌یی ژ پینگاه‌کی به‌ره‌ف پینگاه‌که‌کا دیتەر دچن و ب مه‌رهما زنده‌کرنا ئاستی خواندنی و گه‌شه‌کرنا هه‌زا فێربوونی ل ده‌ف نه‌وان.

### سێ: ده‌ستکه‌فت

- الشجیری و الزهیری (۲۰۲۲): "چه‌ندیا وه‌رگرتنا قوتابیانه‌ بو‌ نه‌وان زانیاریین جودا یین فێربوین د وه‌رزێ خواندنیدا، و ب نه‌وی نمرا قوتابی د تاقیکرنا ده‌ستکه‌فتیدا ب ده‌ستکه‌ده‌ینیت ده‌یته‌ پیفان " (الشجیری و الزهیری، ۲۰۲۲: ۲۴۴). پیناسه‌یا کرداری بو‌ ده‌ستکه‌فتی:

ئه‌و پیزانیین ئه‌وین قوتایی سه‌مپلا فه‌کۆلینی ل سهر بابه‌تی ره‌خنا ئه‌ده‌بی یا نوی وه‌رگرتی، ئه‌وین د ماوی ئەزمونیدا هاتینه‌ خواندن، و بریكا وی نمره‌یا د تاقیکرنا ده‌ستکه‌فتیدا بده‌ستخۆفه‌ ده‌ین، ئه‌وا ژلای فه‌کۆله‌رانقه‌ هاتییه‌ به‌ره‌ه‌فکرنا، ده‌یته‌ پیفان.

### چوار: میتودین ره‌خه‌بی:

- عبدالرحمن و اسعد (۲۰۱۷): "میتودین ره‌خه‌بی ژ کومه‌کا میتودان پیکهاتییه، کول سه‌رده‌مین جودا جودا و لدویف ئیک ده‌رکه‌فتینه‌ و ههر تیوره‌ک خودان سیما و تایبه‌تمه‌ندیین خۆ یین جودایه‌" (عبدالرحمن و اسعد، ۲۰۱۷: ۷۶)

### پنج: پالده‌ری فێربوونی

- حاجی و الديرشوی (۲۰۱۹): "پالده‌ر هه‌زه‌کا ناخۆبیه، ده‌رونی قوتابی دنازینیت و نه‌وی دلغینیت بو‌ نه‌جامدانا چالاکیه‌کی بو‌ بده‌ستکه‌هینانا پیدفیه‌کی یان هه‌زه‌کی" (حاجی و الديرشوی، ۲۰۱۹: ۴۹۳). پیناسه‌یا کرداری بو‌ پالده‌ری فێربوونی:

دۆخی نازاندنا ناخۆبیه‌ ل ده‌ف قوتایی سه‌مپلا فه‌کۆلینی، نه‌وی پالده‌ت بو‌ فێربوونا بابه‌تی ره‌خنا ئه‌ده‌بی و به‌رده‌وامه‌ ل سهر تا ئارمانجا بده‌ستکه‌ به‌ینیت، ئه‌ف چه‌نده‌ بریكا وی نمری دیار دبیت ئه‌وا قوتابی به‌رسنی ل سهر نه‌وان به‌ندین پیفه‌ری یین بو‌ نه‌ف مه‌ره‌می هاتییه‌ به‌ره‌ه‌فکرنا وه‌رگرت.

### پشکا دوی

### ئیک: مۆدلی درایفه‌ر (Driver Model):

### پیشه‌کی:

تیورا بونیادگه‌ری گرنگی دده‌ته‌ گه‌شه‌بونا زانیاری ل ده‌ف قوتابیان، ب ریکا ئافاکرنا زانیاری و نه‌ بتنی فه‌گوه‌ازتنا وی، هه‌روه‌سا دوپاتی ل سهر فاکته‌رتین ناخۆبیه‌ دکه‌ت ئه‌وین کارتیکی ل سهر فێربوونی دکهن و شیانی قوتابی ل سهر شروقه‌کرن و چاره‌سه‌رکنا زانیاری و گرتدانا وی ب شاره‌زایی و پیزانیین به‌رێقه‌، هه‌روه‌سا کارلیککنا قوتابیان و چالاکیا وان دناف پولیدا ل ده‌می نه‌جامدانا پرۆسێسا فێربوونی، و رۆلی وان د فه‌دیتنا زاناری و ئافاکرنا ویدا و رۆلی ماموستای تیدا. (عبدالقادر و اخرون، ۲۰۲۳: ۱۷۱)

زانیاری ل ده‌ف تیورا بونیادگه‌ری نه‌یا سه‌ره‌به‌خۆیه‌ وجدایه‌ ژ مه‌ودایی هه‌ستپیکرنا قوتابی، به‌لکی قوتابی ب هه‌ستیارین خۆ سه‌ره‌ده‌ری ل گهل ژینگه‌ه‌ی دکه‌ت، و رادبیت ب چیکرنا وینه‌کی ژ جیهانا ده‌روبه‌ری خو و تیگه‌ه‌شتنا ئه‌و تشتی فێردبیتی و هه‌ولده‌ت ریک بیکه‌ت ل گهل شاره‌زاییین خۆ یین زانیاریین به‌ری، کو بینائییه‌ت هه‌ولده‌ت (چاوا ئه‌و تشتی دزانیین، ئه‌م دزانیین؟) (یاسین و راجی، ۲۰۱۲: ۲۷) زانیاری ب شیوه‌کی ئیکسه‌ر ژ ئیکی بو‌ی دی ناهینه‌ فه‌گوه‌ازتن به‌لکی ده‌یته‌ ئافاکرنا ب ریکا وان چالاکیین د هه‌ینه‌ نه‌جامدان ژ لای قوتابییه‌، و ئیک چ مه‌رجین فێربوونی ته‌رکیزی ل

سهر ئافكارنا كه سوکي دکهت بو واتايان کو واتا ل دويف ئه فئ تيوړی پشت بهستنی ل سهر ئافكارنا تيگه هان دکهت و دشيندایه ئه ف واتايه ب هينه راسته کرن چ ده می پيدفی بو. (Driver & others, 1994: 5) مودلی درایفه ر (Driver) ل سالا (۱۹۸۶) په يدا بو ژ وی فلهسه فا ديار دکهت کو شروفه کرنا قوتابی بو ديارده و چهنديا تيگه هشتنا ئه وان د زفريت بو وان شاره زايین بهری ل ده ف ههين کو (Rosalind Driver) ئ ئاماره دايه ب هندی کو بزه حمه ته تيگه هين خه له ت ل ده ف قوتابيان ب هينه راسته کرن ب ريکين ئاسايين وانه گوتنی. (علوان و اخرون، ۲۰۱۴: ۲۶۸)

ههروه سا ديارکر کو پيدفبه هزرين بونيدگه ری ب هينه بکارهينان بو گوتنا بابه تان، ب ريکا زفراندنا قوتابی بو تيگه هي ئيکي يان خالا سه ره کی ژبو پيغانا شيانين وی يين تاکی بو شروفه کرنا چهنه تيگه هان و چاوانيا گه شه کرنا ئه فان شيانان و گريدانا وی ب تيگه هين به ريفه کو بهری نوکه قوتابی وه رگرتينه. (رزوقی و اخرون، ۲۰۱۷: ۴۱۰)

### قوناغين مودلی درایفه ر

- ۱- ئاراسته کرن: مه رهم ژ ئه فئ قوناغی به رهه ف کرنا هزرا قوتابيانه و سه رنج راکيشانا ئه وانه بو بابه تی وانی یی نوی، ديسان ئازراندنا پالده ری ئه وان یی فیرونیه، داکو هزرا ئه وان ب دريژيا وانی یا به رده وام و چالاک بیت.
- ۲- بهرچا ف کرنا هزران: د ئه فئ قوناغیدا ماموستا کومه کا پرسياران به رهه ف دکهت و بو هه می گروپان ئاراسته دکهت، ئه ف چهنده هاريکارييا ماموستای دکهت ئه وان هزرو پيزانينين ل ده ف قوتابيان ههين بزانيت، ديسان ماموستا پيدفی ب ده مه کی دريژه داکو ئه وان هزرين خه له ت ل ده ف قوتابيان راسته بکهت.
- ۳- دوباره داريژتتا هزران: ئارمانج ژ ئه فئ قوناغی ئه وه کو راهينان ب قوتابيان ب هينه کرن دا کويشت راست بين ژ تيگه هشتنا وان بو وی تشتی گو هليدين و تبيني دکه ن ب ريکا کارکرنا وان د چالاکين فيرکرتيدا، ئه فه ژی ب ريکا داخارکرتی ژ ئه وان کو دوباره ب داريژتتی رابن يان کاران شروفه کهن و وان پلانين بخو ددان و پيرادين ب ريکا په يف و هزرو پيرين وان يين تايهت و ب شيوازه کی زانستی یی باش.
- ۴- پراکتیک کرنا هزران: مه رهم ژی ئه وه کو قوتابی هزرين نوی و شاره زايين به ری پيکفه گريددهت، و دی رابن ب راسته کرنا خه له تيین خو، و پراکتیک کرن قوتابی پالدهت بو هاندانا فيربوی و پاداشتا قوتابيان دکهت هزرين نوی بداريژن و ده لويستين نويدا بکاريهين.
- ۵- پيداچونا گورانکاريان د هزر و بيراندا: د ئه فئ قوناغیدا رهنگفه دانا رادی باشبونا ئه دانا قوتابيه و وه رگرتتا هزرايه ل ده ف ئه وی بريکا ئاراسته کرنا ئه وان پرسيارين گريدای ب بابه تيفه ئه وين بهری نوکه د وانيدا هاتينه به حسکرن، و گوهدانا به رسقین قوتابيانه و رادی وه رگرتتا پيزانينان و راسته کرنا هزرين ئه وان و به راورد کرنا ئه وان دگه ل به رسقین ده ستپيکی، زنده باری هندی ماموستا قوتابيان هشاربکهت ل سهر ئه وان خه له تيین دکهت و هه ولبهت راسته بکهت، ئه ف چهنده هاريکارييا قوتابی دکهت بزانيت چهنه به ره ف پيشفه چويه و ئه و ئارمانجين بخو دانين چهنه بده ستخوفه هينايينه، هندی ئه ف ئه نجامه ده ويرترين دی فيربونا قوتابيان بله زتريت و ئاستی ئه وان یی خواندنی دی باشتر بیت. (حمدي و حميد، ۲۰۰۹: ۱۳)

### باشين مودلی درایفه ر (Driver):

- مودلی درایفه ری گه له ک باشيان بخوفه د گريت کو دی دهنده ک خالاندا ديارکهين:
۱. بينگافين وی درون و ئاشکرانه و دگونجايه بو فيرکرتی، ونه رماتی تيدا هه يه چونکی چهنه ستراتيجيه تيین جوراوجور بخوفه دگريت وه کی دان و ستاندي و فيربونا ب هه فکاری.

۲. سه‌رنجا قوتابیان بۆ هه‌لۆیستین نوی یین فیگرکی رادکیشیت کو حه‌زا خو تیدا دیاردکه‌ن بۆ پرسیارکر و ل دویف چونا وان هه‌لۆیستان.

۳. پالده‌ری بۆ فیبریونی ل ده‌ف قوتابیان د نازرینیت و خوشی برنی ژ فیبریونی.

۴. شیانی قوتابیان ل سه‌ر پراکتیکرنا پیزانینان و بکارئینانا وان د هه‌لۆیستین نوی یین ژیانیدا زیده‌ دکه‌ت ل ده‌رفه‌ی ده‌زگه‌هی په‌روه‌رده‌ی.

۵. قوتابی پشکداریی د ئافاکرنا واتاییدا دکه‌ت و نه‌بتنی زانیارییان وه‌ردگریت، ژبه‌ر ئه‌فی چهندی ئه‌ف مؤدله‌ هاریکاری د که‌ت ل سه‌ر گه‌شه‌کرنا پالده‌ری ده‌ستکه‌فتی ل ده‌ف قوتابیان.

۶. قوتابی تیدا دبیته‌ سه‌نته‌ری پروسسیسا فیگرکی کو ده‌ربیری ژ بیر و بۆچونین خو دکه‌ت و پشکداریی د دان و ستاندنییدا دکه‌ت و په‌یوه‌ندی ل گه‌ل هه‌فالین خو دکه‌ت کو ئاریشه‌یا شه‌رمینی و هه‌ستکر ب ترسی چ نه‌سه‌رکه‌فتنی ل ده‌ف وی کیم دکه‌ت، و هوسا بسانه‌ه‌تر د تیگه‌ه‌ین زانستی دگه‌هن.

۷. وانه‌گوتن ل دویف ئه‌فی مؤدلی دوپاتی ل سه‌ر هه‌مه‌جوری دکه‌ت ژبو پیش کیشکرنا بابه‌تین خواندنی و شاه‌زایین په‌روه‌ده‌ی و ئه‌کادیمی و ئه‌فه‌تشته‌کی زوری گرنکه‌ ژبو ده‌ست نیشانکرنا شیانی قوتابی ل سه‌ر فه‌گوه‌استن و پولینکرنا کارامه‌یین هزری د بوارین جوراوجوردا. (رزوقی و اخرون، ۲۰۱۷: ۴۲۱-۴۲۵)

### دو: پالده‌ری بۆ فیبریونی:

پالده‌ر وه‌ک هیزه‌کا ناخۆی کاردکه‌ت ژبو لفاندنا ره‌فتاری و ئاراسته‌کرنا وی بۆ بده‌سته‌هه‌ینانا ئارمانجین پیشوه‌خت هاتینه‌ ده‌ست نیشانکر، کو ئه‌ف هیزا ناخۆی به‌رده‌وامی دانی ل سه‌ر ره‌فتاری د پارێزیت هندی ی پیدی بیت. (عفیفه، ۲۰۱۴: ۲۱۵)

دیسان پالده‌ر دۆخه‌کی سه‌ره‌کیه‌ بۆ نه‌جامدانا ره‌فتاری، کو ره‌فتار نابیت یی هه‌بونا وی و ئه‌وه‌ سه‌رنجا قوتابیان رادکیشیت بۆ فیبریونی و به‌رده‌وامی بده‌ته‌ سه‌ر و گرنگی ی بده‌ت هه‌روه‌سا پروسسیسین هزرکرکی د نازرینیت و ده‌رفه‌تا خوژیرفه‌کرکی کیم دکه‌ت و به‌ره‌ه‌فی بۆ فیبریونی دابین دکه‌ت. (زیدان و السمالوطی، ۱۹۹۴: ۸۳)

ئه‌وه‌ هوکارین پالده‌ری پیک دئین ب شیوه‌کی گشتی د زقرن بۆ دو هوکاران نه‌وژی هوکارین ناخۆی و یین ده‌ره‌کی، ئانکو یین که‌سایه‌تی و یین ژینگه‌هی. مه‌به‌ست ژ یین که‌سایه‌تی کومه‌کا چالاکیانه‌ کو ژنده‌ره‌کی ناخۆی هه‌یه‌ و ل دویف چهنده‌ ئارمانجین دیارکری دچن وه‌کی برسێ کو مروفی به‌ره‌ف بجه‌سته‌هه‌ینانا خواری دبه‌ت، یان قوتابی حه‌زه‌کا ناخۆی هه‌بیت نمزین باش ب ده‌ستخوفه‌ بینیت و هه‌ولبده‌ت بکاری پیدی رابیت دا حه‌زا خو بجه‌ بینیت. به‌لێ هوکارین ژینگه‌هی د ده‌ره‌کینه‌ و نه‌ ژ ناخۆیا مروفینه‌، کارتیکرکی ل مروفی دکه‌ن مروفی ب کاره‌کی رابیت تا بده‌سته‌ بینیت بۆ نمونه‌ مروفی بکاره‌که‌ رابیت ژبو ئیمتیازه‌کی یان خه‌لاته‌کی. (پارسا، ۲۰۲۱: ۲۳۹)

### ئه‌رکین پالده‌ری بۆ فیبریونی:

(۱) وزا هه‌لچونی یا مروفی ئازاد دکه‌ت کو چالاکیین ده‌ست نیشانکری د نازرینیت و ره‌فتاری ئاراسته‌دکه‌ت. (۲) مروفی پالده‌ت کو به‌رسف هه‌بیت به‌رامبه‌ر هه‌لۆیسته‌کی ده‌ست نیشانکری و هه‌لۆیستین دی پشت گوه‌ ده‌افیژیت، له‌ورا رۆله‌کی گرنگ دگیریت د ئاراسته‌کرنا ره‌فتاری مروفیدا به‌ره‌ف ههنده‌ک شیوازین ده‌ست نیشانکری دویر ژ ههنده‌ک ره‌فتارین دی.

(۳) ره‌فتاری مروفی ئاراسته‌دکه‌ت به‌ره‌ف ئارمانجه‌کا ده‌ست نیشانکری و به‌ردوام دبیت ل سه‌ر تا کو پیدیاتیا خو بده‌سته‌ دئین. (الفلی، ۲۰۱۳: ۱۸۳)



چهند پشنيارن گشتي بو زنده كرنا پالدهري بو فيربوني ل دهف قوتابيان:  
 ئەم دشين چهند خالهكان دهست نيشانكەين ژبو زنده كرنا پالدهري بو فيربوني ل دهف قوتابيان، كو ژ چهند  
 بيروبوچونان هاتينه وەرگرتن، و ژ وانا:

۱. بكارهينانا شيوازي دانوستاندني و پرسياركرني ل شويانا پيشكيشكرنا پيزانينين پيش وهخت بهرههفكري.
۲. بكارهينانا ريك و ستراتيجيه تين جوراوجور بين وانه گوتني.
۳. بكارهينانا شيوازي فيربونا خويه تي و فهديتي ب ريكا دابينكرنا دهرفه تي بو قوتابيان كو ئەو ب ئەفني چهندي رابن.
۴. گریدانا پرؤسسسا فيربوني ب ههز و مهیلا قوتابيانقه كوه ندي مهیل لدهف ئەوان زندههبيت پالدهر ژي زندههبيت.
۵. بكارهينانا ئالافين فيركرني بين جوراوجور.
۶. ماموستال ده مي وانه گوتنيده دهست پيبكهت ژ ئاسان بهرهف بي بزهحمهت و ژ بي ساده بهرهف بي ئالوز.
۷. دابينكرنا سهقايه كي ئارام و ديموكراسي و ب ريزگرتن ل ژورا پولي.
۸. گهشه كرنا تيگه هي خويه تيا پوزه تيف لدهف قوتابيان كو ئەو ديته ئە گهري ريكخستن و دهست نيشانكرنا رهفتاري  
 قوتابي، ههروهسا گهشه كرنا وي ژ بو ئافكارنا پالدهري نافخوي ب مههما دوپاتكرنا نافخويي و ب دهستقه هينانا ئەوي.  
 (العناني، ۲۰۱۴: ۱۵۳-۱۵۴)

**فه كولينين بهري:**

## ۱- فه كوليننا علي و امين (۲۰۱۷)

ئارمانج ژ ئەفني فه كوليننا ل بهغدا هاتيه ئەنجامدان، زانينا كارتتيكرنا بكارهينانا مودلي (درايفهر) ي د دهستكهفتي بابته  
 ئەدهبي كوردي بي كهفن ل ده قوتابيين بهشي زماني كوردي / كوليژا ابن رشد.  
 فه كوله ران دو گرؤپ ب شيوهي هه ره مه كي هه لېژارتن وهك سه مپلا فه كولينني كوه ژمارا ئەوان (۶۱) قوتابي بون، و ب  
 هه مان شيواز ل سه ر دو گرؤپان دابه شكرن، گرؤپي ئەزمونگه رپي و كونترؤلكار، گرؤپي ئەزمونگه رپي كو هژمارا ئەوان  
 (۳۱) قوتابي بون، گرؤپي كونترؤلكار كو هژمارا قوتابيين (۳۰) بون. و هه سه نكي د هندهك گؤراواندا د نافهرا ههردو  
 گرؤپاندا ده رهينان وه كي (ته مهن، بيرتيزي، نمرهين قوتابيين بابته ئەدهبي بين سالا بوري)، ديسان (۵۱) ئارمانجين  
 رهفتاري داريتزن لدويش بياقي بلومي بي مه عريفي، فه كوله ران تاقيكرنا دهستكهفتي بهرههفكر، كو ژ دو پرسياران پيك  
 دهيت پرسيارا ئيكي ژ (۲۱) بهندان پيكدهيت ژ جورئ هه لېژارتن، و پرسيارا دوي ژ (۲۹) بهندان ژ جورئ تمامكرني،  
 راستي و دروستيا ئەوان ده رهينا.

پشتي تمامبونا ئەزموني فه كوله ران تاقيكرن پراكتيكرن وداتا ده رهينان، وسه ره ده رپيا ئاماره ي، د گه لدا كرن، و ئەنجامان  
 دياركر كو جوداهييا پاماندارا ئاماره ي د ئاستي (، ۰، ۰۵) دا هه يه د نافهرا ههردو گرؤپين فه كولينيدا د بهرزه وهنديا گرؤپي  
 ئەزمونگه رييدا (علي و امين، ۲۰۱۷: ۳۷۹ - ۴۰۸).

## ۲- فه كوليننا (Alzahrani & Alfadhli, 2023):

ئارمانجا ئەفني فه كوليننا ل وهلاقي سعودييا عه رهب ل باژيري خوبه ر هاتيه ئەنجامدان، زانينا چهنديا كارتتيكرنا  
 بكارهينانا مودلي درايفهر (Driver) ي د پيشقه برنا تيگه هشتنا تيگه هاندا بول دهف قوتابيين پولا ئيكي نافنجي د بابته  
 بيركاريندا.

سامپلا فە کۆلینێ پیکهاتبو ژ (۶۲) قوتابیان کو د دابه شکرپیون ل سەر دو گروپان و ب شیوه کێ هەرهمه کی هاتنه هەلبژارتن، گروپێ ئیکێ یێ ئەزمونگەری ل دوویف مۆدلی درایقەری بابەت وەرگرت و گروپێ کۆنترۆلکار ب ریکا ئاسایی وەرگرت کو هەر گروپە کی (۳۱) قوتابی بخوفە گرتبون.

فە کۆلەرەن هەفسەنگی دناقبەرا هەردو گروپاندا کر د چەند گۆراواندا. و پستی ئەنجامدانا ئەزمونگەری و بکارهینانا ئالافین تاقیکرنی و سەرەدەرێکنا ئاماری ل گەل پیزانینان ب ریکا بکارهینانا تاقیکرنا تاپی (t.test) ی بۆ دو گروپێن سەرەخوین و هەکەف، ئەنجامان دیارکر کو جیاوازییا ئاماری هەبو دناقبەرا ئەنجامین گروپێ ئەزمونگەری و گروپێ کۆنترۆلکار، و دەرژەوهندییا گروپێ ئەزمونگەریدا هوسا کاریگەرییا مۆدلی درایقەری باشتیرو ژ ریکا ئاسایی. ( Alzahrani & Alfadhli,2023: 1-14)

### مفاوەرگرتن ژ فە کۆلینێ بەری:

فە کۆلەرەن مفا ژ فە کۆلینێ بەری وەرگرت ژ چەند لایانفە، وەکی داریتنا ئاریشە و زانیاری دەربارە ی زەمینەیا تیوری و ریکارین فە کۆلینێ ب گشتی و ژیدەرەن.

### پشکا سی: ریباز و کردارین فە کۆلینێ

#### ئیک: ریبازا فە کۆلینێ:

فە کۆلەرەن د ئەقی فە کۆلینیدا پست بەستن ل سەر ریبازا ئەزمونگەری کریه، ژبەرکو ئەف ریبازە یا گونجایە بۆ بەدەستفەهینانا ئارمانج و گریمانین فە کۆلینێ.

دو: دیزاینکرنا ئەزمونی:

فە کۆلەرەن دیزاین نیمچە ئەزمونی یا گروپێن هەفسەنگ ب تاقیکرنا پیتی و پاشی بکارهینانا (العزای، ۲۰۰۷: ۱۱۹)، کو دو گروپان بخوفە دگرت، ل گروپێ ئەزمونگەری بابەتی ل دوویف مۆدلی (درایقەر) ی وەرگرتن و ل گروپێ کۆنترۆلکار بابەتی ل دوویف ریکا ئاسایی وەرگرتن، هەر وەکی د هیلکارییا لخوا ریتدا دیار:

گروپ	تاقیکرنا پیتی	گۆراوتن سەرەخو	تاقیکرنا پاشی
ئەزمونگەری	پالدر بۆ فیرونی	مۆدلی درایقەر	دەستکەفت و پالدر بۆ فیرونی
کۆنترۆلکار		ریکا ئاسایی	

#### هیلکارییا ژماره (۱)

دیزاین ئەزمونگەری بۆ فە کۆلینێ

### سی: کۆمەل و سەمپلا فە کۆلینێ

کۆمەلا فە کۆلینێ پیکدەیت ژ هەمی قوتابیین قوناغا سیی / پشکا زمانی کوردی / کولیژا پەرودە بنیات / زانکۆیا دەهوک بۆ سالآ خواندنێ (۲۰۲۳ - ۲۰۲۴)، کو هژمارا ئەوان (۱۲۸) قوتابینە، و ل سەر سی هوبەیان (أ - ب - ج) هاتینە دابه شکرن.

فە کۆلەرەن ب شیوهیه کێ هەرهمه کی، دو گروپ وەک سەمپلا فکۆلینێ هەلبژارتن، هوبەیا (أ) کو هژمارا قوتابیین (۴۰) قوتابی بون، بۆ گروپێ ئەزمونگەری و بابەتی رەخنا ئەدەبی یا نوی ل دوویف مۆدلی درایقەری وەرگرتن و هوبەیا (ج) کو هژمارا ئەوان (۴۳) قوتابی بون، بۆ گروپێ کۆنترۆلکار و هەمان بابەت ل دوویف ریکا ئاساییا بەرەبەلاف وەرگرتن، هەر وەکی دختەتی (۱) دا دیار.

## خشته پێ (۱)

هژمارا قوتابییێن سامپلا فه کۆلینی

هژمارا قوتابییان	هۆبهیا خواندنێ	گروپ
۴۰	أ	ئەزمونگەری
۴۳	ج	کونترۆلکار
۸۳		سەرجهم

## چوار: هه‌فسه‌نگی دناقه‌هرا قوتابییێن گروپێن فه کۆلینی:

هه‌رچه‌نده فه کۆله‌ران گروپێن فه کۆلینی ب شیوه‌ی هه‌ره‌مه‌کی دابه‌شکرینه، کو جوړه هه‌فسه‌نگیه‌ک د ناقه‌هرا قوتابییێن هه‌ردو گروپاندا بده‌ستقه‌هینایه، به‌لێ هه‌فسه‌نگییا ئاماری د ناقه‌هرا ئه‌واندا د هژماره‌کا گۆراواندا ئه‌نجامدا و بۆ زانینا جیاوازی د ناقه‌هرا ناهنده نمرین قوتابییێن هه‌ردو گروپان، فه کۆله‌ران تاقیکرنا تاپی (t.test) بۆ دو سامپلین سه‌ریخۆ بکارهینا (البیاتی، ۱۹۷۷: ۲۶۰)، ل ئاستی ماناداریا (۰,۰۵) و ب پلا ئازادی (۸۱) کو دبیت کاریگه‌ریی دگۆراوین کارتیکریدا بکه‌ن و ئه‌ف چه‌نده ره‌نگه‌ه‌دانی لسه‌ر ئه‌نجامین فه کۆلینی و هوپیرییا ئه‌واندا دی کت، فه کۆله‌ران ئه‌ف گۆراوین ل خوارێ ئه‌وین د خشته‌ی (۲) دیار ده‌ستنیشانکرینه:

## خشته‌ی (۲)

ئه‌نجامین تاقیکرنا تاپی بۆ هه‌فسه‌نگی دناقه‌هرا گروپاندا

ده‌لاله‌ت د ئاستی ۰,۰۵	نرخێ تاپی		لاده‌ری پیه‌ه‌ری	نافه‌ندی ژمیری	ژمارا قوتابیان	گروپ	گوراو
	خشته‌ی	هژمارکری					
جوداهیییا مانادری نینه	۱,۹۹	۰,۳۶	۱,۲۳	۷,۸	۴۰	ئەزمونگەری	زانیریپن به‌ری ل سه‌ر بابه‌تی ئەزمونی
			۱,۸۰	۷,۶۸	۴۳	کونترۆلکار	
		۰,۱۱	۱۹,۲۵	۲۵۹,۲۵	۴۰	ئەزمونگەری	نهمه‌تی قوتابییان ب هه‌یف
			۱۴,۱۱	۲۵۸,۵۸	۴۳	کونترۆلکار	
		۰,۳۵	۸,۹۲	۶۳,۶۵	۴۰	ئەزمونگەری	نمرین قوتابیان یین بابه‌تی (تیۆرین ئه‌ده‌یی) یین سالا بوری
			۱۰,۹۴	۶۲,۸۸	۴۳	کونترۆلکار	
	۰,۳۱	۴,۸۸	۳۶,۲	۴۰	ئەزمونگەری	بیرتیژی	
		۴,۹۳	۳۵,۸۶	۴۳	کونترۆلکار		
	۰,۵۴	۱۷,۶۹	۶۲,۵۵	۴۰	ئەزمونگەری	پالده‌ر بۆ فیرونا بابه‌تی	
		۱۶,۹۵	۶۰,۴۸	۴۳	کونترۆلکار		

**پينج: كونترۆلكرنا گۆراوين كارتيكه رين نه ئەزمونی:**

رهنگه فه كولينين ئەزمونگهري توشي چه ند گۆراو و هوكارا بين كو كاريگه رين ل سهر سلامه تيا ئەزمونيدا بكه ن ژبلي گۆراوي سهر به خو له ورا پندقيه ب هينه دهستنيشانكرن و چاره سه ركرن (نبى و حاجى، ۲۰۲۲: ۱۸۳) له ورا فه كۆله ران هه و لدا و هندی دشياندا كارتيكرا فاكته رين ناخو و ژ دهرفه يا ئەزموني، كو دبیت كاريگه رين ل سهر هوپريا ئەنجامان بكه ن، نه هيلن يان كيم بكه ن وه كي (بارودوخين ئەزموني و پويدانين دگه لدا، ونه هاتن و دابرا ن و هه لباژرتنا تاكه كه سين سامپلي و كرياتين پيگه هشتي و ريكارين ئەزمونگهري (بابه تين خواندين و ماموستا و دابه شكرنا وان هيان و ماوه و نه پينيا ئەزموني) و ئالافين پيقان.

**شه ش: پيدفيين فه كۆليي:****أ. دهستنيشانكرنا بابه تي فيركري:**

فه كۆله ران به ري دهست ب ئەزمونا خو بكه ن، لگه ل ماموستاي بابه تي وسه رو كايه تيا پشكي ريكه فتي نه سه باره ت دهستنيشانكرنا بابه تي زانستي ي كو د ئەزمونگه رييدا بو قوتابيين هه ردو گروپين فه كۆليي به يته خواندن، نه و بابه ت زي ل سنوري فه كۆليي هاتينه دياركرن.

**ب. دارژتتا ئارمانجين ره فتاري:**

فه كۆله ر رابوينه ب هه لينجان و دارژتتا ئارمانجين ره فتاري ل هه ر شه ش ئاستين پۆلينكرنا (بلوم) ي وه ژمارا نه وان گه هشته (۷۶) ئارمانجان، كو (۴۰) ئارمانج ل ئاستي بيره يناني، (۱۵) ئارمانج ل ئاستي تيگه هشتي، (۶) ئارمانج ل ئاستي پراكتيكي، (۵) ئارمانج ل ئاستي شروقه كرين، (۴) ئارمانج ل ئاستي ليكداني، (۶) ئارمانج ل ئاستي هه لسه نگاندين بون وپشتي بكاريئانا هاوكيشا (جي كۆپه ر J.Cooper - ي هه ر ئارمانجه كي ژ وان ئارمانجان (۱۰) شاره زاو بسپور (واته ۸۰٪ وپتر) له سه ر ريكه فتن هاتنه وه رگرتن، وپن كيمتر له سه ر ريكه فتن هاتنه ژيرن (المفتي و الوكيل ، ۱۹۸۲: ۲۹۶).

**پ- پلانين وانه گۆتي:**

فه كۆله ران بو هه ر بابته كي ژ بابه تين خواندين يين دهست نيشانكري دو جوړين پلانين نمونه يي دانان ل دويش وي مۆدل و ريك پنه اتيه گوتن بو هه ر گروپه كي، كو دو نمونه ژ نه وان پلانان ئيك ل دويش مودلي درايقه ري وئيك ل دويش ريك ئاساي ب مه رما پشتراستيون ژ دروستي و راستيا نه وان پلانان، پيشكيشي هژماره كا شاره زا و تايه تمه ندان د بواري زمانه كوردي و ريكين وانه گۆتنيدا كرن.

**حه فت: ئالافين فه كۆليي:**

ب مه رما ب دهستقه هينانا ئارمانج وگريمانين فه كۆليي، فه كۆله ران دو ئالاف به ره فه فكري نه نه وزي: تاقيكرا دهستكه فتی و پالده ري فيربوني.

**ئيك: تاقيكرا دهستكه فتی خواندين:**

فه كۆله ران تاقيكرنه ك بو دهستكه فتی خواندين ل دويش نه فان پينگافين ل خواري ئاماده كر:

**1. دهستنيشانكرنا بابه تي ئەزمونی:**

فه كۆله ران د سنوري فه كۆلينيدا، بابه تين د ئەزمونيدا دهينه خواندن، دهستنيشانكرينه.

**2. دارژتتا ئارمانجين ره فتاري:**

بهري نوکه ژ پيدفيين فەكۆليي ئارمانجين رهفتاري نه بو ههر (7) بابەتي دەستنيشانكري ل دويش ههر شهش ئاستين بلومي د بوارى مهعريفيدا دارپژتبون.

### 3. بهر هه فکرنه خشي تاقيرني:

فه کۆلهران (40) برهه ل دويش گرنگيا ربههيا گرنگيا نافهروكي و ئارمانجين رهفتاري ول دويش ههر شهش ئاستين پۆلينكرنا (بلوم) ي د بياق مهعريفيدا دەستنيشانكرن و دارپژتن، ههروهكي ل خستهي (3) دا ديار:

#### خستهي (3)

#### نه خشي تاقيرني

ژ	بابهت	ژمارا لاپهران	رئيا گرنگيا ئارمانجين رهفتاري					رئيا گرنگيا نافهروكي	كوم 100 %
			پيرينان %52	تيگه ههشتن %20	پراكتيک %18	شروفه کرن %17	ليکدان %10		
1	تيورا رهخههيا بونيدگهري	15	4	2	1	1	1	19%	10
2	تيورا وهگرگرتي	26	7	3	1	1	1	34%	13
3	دهقاويزان	10	2	1	--	--	--	13%	4
4	رهخههيا فيمينيستي	4	1	--	1	--	--	5%	2
5	سيمولوزيا	6	2	1	--	--	--	8%	3
6	فورماليستين روس	6	2	1	--	--	--	8%	3
7	هيرمونیکا	10	3	1	--	3	1	13%	5
	کو	77	22	9	3	6	6	100%	40
			40	15	6	5	6		76

#### 4. دارپژتنه برههين تاقيرني:

ل دويش ريكارين هاتينه نهجامدين، فه کۆلهران تاقيرنهك بهر هه فکرنه، کو ژ دو پرسياران پيکدهين، پرسيارا ئيکي ژ جوړي ههلبزارتان (25) برهه بون، و پرسيارا دوي ژ جوړي گوتاري ب بهرسقين سنوردار (15) برهه بون.

#### 5. دروستيا تاقيرني:

بو ئه في مه ره مي، فه کۆلهران دو جوړين دروستي بکارهينان، ئه وژي دروستيا بهرچاف و دروستيا نافهروكي به.

#### -دروستيا بهرچاف:

بۆ پشتراستبون ژ دروستيا تاقیکرنی یا بهرچاف، فه کۆلهران تاقیکرن پیشکیشی هژمارهیه کا شارهزا و تایبهتمه ندين بوارى زمانى کوردی و ریکین وانه گۆتئى کرن، نهوژى ژ بۆ زانينا بوچون و تیبينيين نهوان ل دور رادى دروستيا برگهيين تاقیکرنی، ریزهيا رازیبونا نهوان (۸۰٪) و پتر دانا وهك رازیبون ل سهر ههر برگه كى ژ برگهيين تاقیکرنی و پشتی دهرهينانا ریزهيا رازیبونى لسهر (۳۵) برگهيين تاقیکرنی، دهرکهفت کو ریزهيا ههمى برگهيان پتره ژ نهوى ریزهيا.

### -دروستيا نافه رۆكى:

فه کۆلهرب نهفى جورى دروستيى پشتراستبوينه ب ریکا نهوان ریکارین پیرابوين ژ دارنژتنا نارمانجین رهفتارى و ناماده کرنا برگهيين تاقیکرنی ل دویف نهخشی تاقیکرنی نیشا لیژنهیه کا تایبهتمه ند و بسپور دا بۆ وهرگرتنا تیبينيين نهوان و دانانا ریزا رازیبونى (۸۰٪) و پتر بۆ بکیرهاتنا برگان، ههروهسا دهرهينانا ئاستى زهحمهتيا برگهيان و هیزا ژیکجوداهيى و کاراييا بژاردهيين شاش.

### شروغه کرنا نامارى بۆ برگهيين تاقیکرنی:

ب مههما زانينا ئاستى بزهحمهتى و هیزا ژیکجوداهيى و کاراييا بژاردهيين شاش يين برگهيين تاقیکرنی و ههروهسا رۆنيا رینما و زانينا دهى پیدى بۆ بهرسفدانى، فه کۆلهران تاقیکرن ل سهر سه مپله كى پراکتیکر، کو هژمارا نهوان (۴۲) قوتابى بون، ژ قوتابيين قوناغا سى / کولیزا پهروهردا بنیات / زانکۆيا زاخۆ، پشتی راستفه کرنا بهرسفان فه کۆلهران نمرهيين نهوان ژ بلندترین نمره بۆ نزمترین نمره ریزکرن و ل دویفدا دابهشکرن بۆ دو پشکان، پشکا سهرى کو (۲۱) قوتابى يين بلندترین نمره و پشکا خوارى (۲۱) قوتابى يين نزمترین نمره وهرگرتين د تاقیکرنیدا و فه کۆلهران هژمارا بهرسفین نه دروست و يين دروست ب شیوهیه كى جودا بۆ ههر برگهیه كى ژبرگهيين تاقیکرنی ههژمارکرن، د نهفال خواریدا رۆهنکرن کردارین نامارى يين برگهيين تاقیکرنی دى هیتته کرن:

### -ئاستى بزهحمهتيا برگهيين تاقیکرنی:

فه کۆلهران ئاستى زهحمهتيا برگهيين تاقیکرنی دهرهينا و نهجامان دیارکر، کو ئاستى بزهحمهتيا برگهيين تاقیکرنی ژ جورى ههلبژارتنان نرخ دکهفیتته د نافهرا (۰،۳۱ - ۰،۷۲)، ئاستى بزهحمهتيا برگهيين تاقیکرنی ژ جورى گۆتارى ب بهرسفین سنوردار نرخ دکهفیتته د نافهرا (۰،۳۹ - ۰،۷۲)، چونكى برگهيين تاقیکرنی ب برگهيين باش دهينه هژمارتن، نه گهر ئاستى زهحمهتيا نهوان د نافهرا (۰،۲۰ - ۰،۸۰) دا بيت (بلۆم، ۱۹۸۳: ۱۰۷)، ژبهرفى چهندى برگهيين تاقیکرنی دباشن و ئاستى بزهحمهتيا ههمى برگهيان ب پهسه ند دهیتته هژمارتن.

### -هیزا ژیکجوداهيى:

فه کۆلهران هیزا جوداهيى یا ههر برگهیه كى ژ برگین تاقیکرنی دهرهينا، نهجامان دیارکر کو هیزا ژیکجوداهيى یا برگهيين تاقیکرنی ژ جورى ههلبژارتنان نرخ دکهفیتته د نافهرا (۰،۳۳ - ۰،۵۴)، هیزا جوداكرن یا برگهيين تاقیکرنی ژ جورى گۆتارى ب بهرسفین سنوردار نرخ دکهفیتته د نافهرا (۰،۳۳ - ۰،۵۱)، چونكى برگهيين تاقیکرنی ب برگهيين باش دهينه هژمارتن، نه گهر هیزا ژیکجوداهيى ژ (۰،۳۰) و پتر بو (الزوبى واخرون، ۱۹۸۱: ۸۰).

### -کاراييا بژاردهيين شاش:

پشتى کو فه کۆلهران بهرسفین ههردو گرۆپین سهرى و خوارى هژمارتين، دیار بو کو هژمارا قوتابيين گرۆپى خوارى نهوين بژاردهيين شاش ههلبژارتين پتر بون ژ هژمارا گرۆپى سهرى نهفه وى چهندى دگههينيت، کو ههر بژاردهك ژ بژاردهيين شاش د ههمى برگهيين تاقیکرنا ژ جورى ههلبژارتنان د باش و سهرنج راکيش بون.

### -نه گوريا تاقیکرنی:

بۆ دهرهينانا نه گوريا تاقيرنا برگه يين بابته، فه كۆله ران پشت ب هاوكيشا (كودر- ريتشاردسون- ۲۰- KR) به ستيه بكارئينا كو هاوكيشه كا بكيهاتيه بۆ تاقيرنين ناست پيفاني (علام، ۲۰۰۶: ۹۹)، و پشتي سه ره دهري د گهل به رسفين (سه مپلا شروقه كرنا برگه يان) كو (۴۲) به رسف بون دياربو كو پله يين نه گوري (۸۵) بو، كو نه وزي پله يه كا باشه بۆ نه گوريا تاقيرني.

هه ره سا بۆ دهرهينانا نه گوريا تاقيرنا (برگه يين گوتاري ب به رسفين سنوردار) فه كۆله ران هاوكيشا (الفا- كرونباخ) بكارهينايه، پشتي فه كۆله ري سه ره دهري د گهل به رسفين (سه مپلا شروقه كرنا برگه يان) كرى، دياربو كو پله يين نه گوري (۸۰) بو، كو نه وزي پله يه كا باشه بۆ نه گوريا تاقيرني د ناف پوليدا.

ل ژير نه فان كرداران تاقيرني شيويه دوماهيهي وه رگرت و به رهه فبو بۆ پراكتيكرني كو ژ (۴۰) برگه يان پيكدهيت.

### رۆنى و دهى تاقيرني:

بۆ فه كۆله ران دياربو، كو هه مى برگه يين تاقيرني د رۆنن و (۵۰) خۆله ك د گونجاينه بۆ به رسفدانا تاقيرني.

### دو: پالده ري فيربوني

ژبه ر نه بونا پيفه ره كي به رهه فكري فه كۆله ران بۆ نه و في مه به ستي پيفه ره ك به رهه فكر پشتي خواندنا نه ده بياتين دهره يه في بابته و هنده ك فه كولينين به ري، و هوسا برگه يين پيفه ري به رهه فكرن كو ژ (۳۷) برگان پيكدهات.

### دروستيا پيفه ري:

بۆ نه و في مه به ستي، فه كۆله ران نه ف پيفه ره ب شيوي ده ستيپكي راده ستي ليژنه كا بسپور و بريارده راندا د بواريين په روه ره و نه ده بي كورديدا كر، داخواز ژنه وان كر، كو بيروبوچون و تيبينين خۆ ل سه ر هه ر به نده كي ژ به ندين پيفه ري بده ن. ل دويف بۆچونين بريارده ران، فه كۆله ران پشت به ستن ب رازيونا نه وان ب رنژا (۸۰٪) و پيههل ل به ر هه ر به نده كي ژ به ندين پيفه ري كر (المفتي و الوكيل، ۱۹۸۲: ۲۹۶)، ژ نه نجاما دياربو كو بتني (۳) برگه رنژا ل سه ره ف ب ده سته نه ئينان و هاتنه ژيرن، و ژمارا به ندان بۆنه (۳۴) به ند و فه كۆله ران تيبينين دي يين زمان و دارين و گونجاني ل گهل ناستي قوتابيان به رچا ف وه رگرتن.

### شروقه كرنا ئاماريا به ندين پيفه ري:

داكو هيزا ژي كجوداهيي به يتته دهره ينان و رۆنيا به ندان و ده مي پيدفي بۆ به رسف داني به يتته زانين، فه كۆله ران تاقيرن ل سه ر (۴۲) قوتابيين قوناغا سي/ كوليژا په روه ردا بنيات/ زانكوي زاخو بجهه ينا، پشتي راسته كرنا به رسفان فه كۆله ران نمره يين نه وان ژ بلندين نمره بۆ نزمترين نمره رنژكرن و ل دويفدا دابه شكرن بۆ دو پشكان، پشكا سه ري كو (۲۱) قوتابي يين بلندين نمره و پشكا خوارى (۲۱) قوتابي يين نزمترين نمره وه رگرتين د پيفه ريدا، پاشي تاقيرنا تاي (t.test) ل سه ر هه ر به نده كي بۆ دو سه مپلين سه ره به خۆ يين وه كهه ف بكاره ينا ژ به ندين پيفه ري دياربو، كو نرخي تاي ي هژمارتي بۆ هه ر به نده كي، ژ نرخي وي ي خسته يي (۱،۹۹) ل ناستي ماناداري (۰،۰۵) ب پلا نازادي (۸۱) پتريو. و نه فه نه وي چه ندي دگه هينيت، كو جياوازيا ماناداريا ئاماري د ناقهه را ناقه ندي هه ردو گرۆپاندا ي هه ر به نده كي ژ به ندين پيفه ري هه يه، هوسا به ند ژي كجودا ده يتته هژمارتن، دارژتنا نه وان و چاوانيا به رسفداني د روهن و ئاشكرا بون و ده مي به رسفداني ي گونجايي ژي (۴۵) خوله ك بون.

### نه گوريا پيفه ري:

ژبو بدهستفه ئينانا نه گۆرپيا پيقهري فه كۆله ران هاوكيشا (ئه لفا - كرونباخ) بكارهينا، و پشتي فه كۆله ران سه ره ده ري ل گه ل به رسقن (۴۲) قوتابيين سه مپلا شروقه كرنا بره گه يان كرى، دياربو، كو نرخى نه گۆرپي (۸۲، ۰) بو، كو ئه قه ژى نرخه كى په سه نده وه كى د ئه وان پيقه راندا بو ئه وان ئاستان (علام، ۲۰۰۶: ۱۰۰). ب ئه قى ره نكي پيقه ري شيوازي دوماهيي وه رگرت، كو ژ (۳۴) به ندان پيكه اتبو، به رامبه ر هه ر به نده كى سى به ديل (به لى)، (نزانم)، (نه خپر) هاتنه دانان و نمرين (۳، ۲، ۱) ل دويش ئيك دانان بو به ندين ئه ري ئى هاتينه دارژتن و به روفاژى بو يين نه ري ئى هاتينه دارژتن.

### هه شت: جيبه جيكرنا ئه زمونى

فه كۆله ر ل رۆژا سى شه مبي ۲۰۲۴/۱/۲ ل كوليژا په روه ردا بنيات ئاماده بوينه و هه فتييا ئيكي ته رخانكر بو ئه نجامدانا پيدفيين هه قسه نكي دناقه را قوتابيين هه ردو گرۆپاندا، وماموستايي بابه تي (كو هه ر ئيك ژ فه كۆله ران بويه) بشيوه يي كرده يي ده ست ب وانه گوته ي كريبه ل رۆژا ئيكشه مبي ۲۰۲۴ / ۱/۷ ل كول گرۆپي ئه زمونگه ري بابه ت ل دويش پينگافين مؤدلي درايقه ري هاته شروقه كرن و ل گرۆپي كۆنترۆلكار بابه ت ب ريكا ئاسايي هاته شروقه كرن، كو بو هه ر گرۆپه كى ل هه فتيي دو وانه هاتيون ته رخانكرن، هه تا ب دوماهيك هاتنا ئه زمونى ل رۆژا ئيكشه مبي ۲۰۲۴/۴/۷.

نه ه: پراكتيكرنا ئالافين فه كۆليي و راسته كرنا ئه وان:

۱- پراكتيكرنا ئالافين فه كۆليي:

۱. تاقيكرنا ده سكه قتي خواندني:

فه كۆله ران تاقيكرنا ده سكه قتي خواندني ل ۲۰۲۴/۴/۴ و ل ده زمير ده هي سپيدي ب هاريكاريا ماموستايي بابه تي د ئيك ده مدا ل سه ر هه ردو گرۆپي فه كۆليي پراكتيكر.

۲. بيقه ري پالده ري فيربوني:

فه كۆله ران پيقه ري پالده ري فيربوني ل ۲۰۲۴/۴/۷ و ل ده زمير ده هي سپيدي ب هاريكاريا ماموستايي بابه تي د ئيك ده مدا ل سه ر هه ردو گرۆپي فه كۆليي پراكتيكر.

ب- راسته كرنا ئالافين فه كۆليي:

۱. تاقيكرنا ده سكه قتي خواندني:

فه كۆله ران به رسقن قوتابيان د تاقيكرنا ده سكه قتي خواندنيدا راسته كرن، ب پشتبه ستن ل سه ر وي نمونه يا راسته كرنى يا ژ لاي ئه وانقه هاتيه به ره فه كرن، د پرسيارين بابه تيدا (ئيك) نمره بو هه ر به رسقه كا دروست و (سفر) بو هه ر به رسقه كا خه له ت يان هيلاي، يان نه ديار ته رخانكريبه و پرسيارين گوته ري يين سنوردار (دو) نمره بو هه ر به رسقه كا دروست و (ئيك) نمره بو به رسقا نيقه ك دروست و (سفر) بو هه ر به رسقه كا خه له ت يان هيلاي يان نه ديار ته رخانكريبه.

ب ئه قى چه ندى دى زمترين نمره (چنه) و به رزترين نمره (۵۵) بيت.

۲. بيقه ري پالده ري فيربوني:

فه كۆله ران ده ست ب راسته كرنا پيقه ري كر، ئه وژى ب دانا (۳، ۲، ۱) نمره بو به ديلين ئه ري ئى هاتينه دارژتن و ب به روفاژى بو يين ب نه ري ئى هاتينه دارژتن، كو زمترين نمري پيقه ري دگه هيه ته (۳۴) نمران، و بلندترين نمره ژى دگه هيه ته (۱۰۲) نمران.

ده ه: هوپن ئامارى

فه كۆله ران هوپن ئامارى يين لخوارى بو ئه نجامدانا هه نده ك ريكاران و ده ره ينانا ئه نجامين فه كۆليي بكاره ينان.



- ۱-تاقیکرنا تاپی (t.test) بۆ دو سه مپلین سه ره به خو یین نه وه کهه ف:
- ۲-تاقیکرنا تاپی (t.test) بۆ دو سه مپلین سه ره به خو یین یه کسان د ژمارتیدا.
- ۳-هاوکیشا (j. cooper).
- ۴-ئاستی ب زهمه تیا به ندان.
- ۵-هیژا ژیکجوداهیئی.
- ۶-هاوکیشا کارایا به دیلین شاش.
- ۷-هاوکیشا کیودهر \_ ریتشاردسون (۲۰ - KR).
- ۸-الفا - کرونباخ

## پشکا چواری

به رچا فکرن و گه نکه شه کرنا نه نجامان

-به رچا فکرن نه نجامان:

## گریمانان تیک:

جوداهییا راماندارا ناماره پی د ئاستی (۰,۰۵) دا نینه، د ده سته که فتی قوتابیاندا بابه تی میتودین ره خنا نویدا دناقه به را ناقه ندی نمره یین قوتابیین گروپی نه زمونگه ریدا، نه وین بابه ت ل دویف مودلی (درايفه ر) ی وه رگرتی و ناقه ندی نمره یین قوتابیین گروپی کونترۆلکار نه وین هه مان بابه ت ب ریکا ئاسای وه رگرتی بۆ سه لماندنا نه فی گریمانان، فه کۆله ران ناقه ندی نمره یین ده سته که فتی قوتابیین گروپی نه زمونگه ری و گروپی کونترۆلکار ده ره یینان، کو (۴۰,۸) و (۲۹,۸۶) نمره بون، ئانکو جیاوازی د ناقه به را هه ردو ناقه نداندا هه یه، ژ بۆ زانینا ماناداریا نه فی جیاوازیی، فه کۆله ران تاقیکرنا تاپی (t-test) بۆ دو سه مپلین سه ره به خو یین جودا د هژمارتیدا بکاره یینا، د نه نجامدا دیاریو کو نرخ تاپی پی هه ژمارکری (۴,۱۹) نمره یه، کو مه زنتره ژ نرخ نه ووی پی خشته پی کو (۱,۹۹) نمره یه، ل ئاستی (۰,۰۵) و پله یا ئازادیی (۸۱)، نه فه ژی رامانا نه ووی چه ندی دده ت، کو جیاوازی د ناقه به را ناقه ندی نمره یین قوتابیین گروپی نه زمونگه ری و گروپی کونترۆلکار د تاقیکرنا ده سته که فتیدا هه یه بۆ به رژه وه ندیا قوتابیین گروپی نه زمونگه ری. خشته پی ژماره (۴) نه فی چه ندی دیاردکه ت.

## خشته پی ژماره (۴)

نه نجامین تاقیکرنا تاپی بۆ ماناداریا جیاوازی دناقه به را ناقه ندی نمره یین قوتابیین هه ردو گروپاندا د

تاقیکرنا ده سته که فتی خواندنیدا

ماناداری د ئاستی ۰,۰۵	نرخ تاپی		لاده ری پیفه ری	ناقه ندی ژمیری	ژمارا قوتابیین	گروپ
	خشته پی	ده رکه تی				
ماناداری هه یه	۱,۹۹	۴,۱۹	۹,۴۸	۴۰,۸	۴۰	نه زمونگه ری
			۱۳,۹۸	۲۹,۸۶	۴۳	کونترۆلکار

## گریماننا دوی:

جوداهییایا ریماندارا ئامارهیی د ئاستی (۰,۰۵) دا نینه، نافهندی نمرهیین جیاوازییا گهشه کرنا پالدهری فیرونی د نافهرا قوتابیین گروپی ئەزمونگه ریدا ئەوین بابەتی میتودین رهخنا نوی ب مودلی (درايفهر)ی وهگرتی و قوتابیین گروپی کونترۆلکار ئەوین هه مان بابەت ب ریکا ئاسایی وهگرتی.

بۆ سه لماندنا ئەفی گریمان، فه کۆله ران نافهندی ژمیری بۆ نمرهیین جیاوازییا گهشه کرنا پالدهری فیرونی ی قوتابیین گروپی ئەزمونگه ری و گروپی کونترۆلکار ده رهینان، کو (۸,۳۵) و (۳,۹۳) نمره بون، ئانکو جیاوازی د نافهرا نافهندی نمرهیین ئەواندا هه به، ژ بۆ زانینا مانادارییا ئاماری بۆ ئەفی جیاوازی، فه کۆله ران تاقیکرنا تایی (t-test) بۆ دو سه مپلین سه ره خو یین جودا د هژماریدا بکارهینا، د ئەنجامدا دیاربو کو نرخ تایی ی هه ژمارکری (۴,۷۸) نمره به، کو مه زنتره ژ نرخ ئەوی ی خشته یی کو (۱,۹۹) نمره به، ل ئاستی (۰,۰۵) و په لیا ئازادیی (۸۱)، ئەفه ژی ریمانا وی چهندی ددهت، کو جیاوازییا ماناداری د نافهرا نافهندی جیاوازییین گهشه کرنی د پالدهری فیرونی ل دهف قوتابیین گروپی ئەزمونگه ری و گروپی کونترۆلکاردا هه به و د بهرزه وهندییا قوتابیین گروپی ئەزمونگه ریدا. واته بکارهینانا مودلی درايفهری د گوتنا بابەتی رهخنا ئەدهبی یا نویدا کاریگه ربو د گهشه کرنا پالدهری فیرونی ل دهف قوتابیین گروپی ئەزمونگه ری ب بهراوردکرن د گه ل ریکا ئاسایی، ب ئەفی چهندی گریمانا سفری دهیته ره دکرن و گریمانا جهگر (به دیل) دهیته په سه نکرن، خشته یی ژماره (۵) ئەفی چهندی دیاردکته.

## خشته یی ژماره (۵)

ئەنجامین تاقیکرنا تایی بۆ مانادارییا جیاوازی د نافهرا نافهندی نمرین جیاوازییا گهشه کرنا پالدهری فیرونی ل دهف قوتابیین هه ردو گروپین فه کۆلیی

ماناداری د ئاستی ده لاله تا ۰,۰۵	نرخ تایی		لاده ری پیه ری ی جیاوازی	نافهندی ژمیری ی جیاوازی	نافهندی ژمیری		ژمارا قوتابیین	گروپ
	خشته یی	دهرکه تی			پاشی	پیشی		
ماناداری هه به	۱,۹۹	۴,۷۸	۵,۱۲	۸,۳۵	۶۹,۶۲	۶۲,۵۵	۴۰	ئەزمونگه ری
			۲,۹۱	۳,۹۳	۶۵,۹۰	۶۰,۴۸	۴۳	کونترۆلکار

## -گه نگه شه کرنا ئەنجامان:

دبیت دهستکه فتی باشر ی قوتابیین گروپی ئەزمونگه ری ئەوین بابەتی رهخنا ئەدهبی یا نوی ل دویف مودلی (درايفهر) ی بۆ هاتییه گوتن به رامبه ر دهستکه فتی قوتابیین گروپی کونترۆلکار ئەوین هه مان بابەت بریکا ئاسایی بۆ هاتییه گوتن، بۆ پینگا فین ئەفی مودلی بزفریت، کو وه کریه قوتایی ته وه ری سه ره کی بیت د پرۆسا فیرونییدا، دیسان سه بارهت ئەنجامین پالدهری بۆ فیرونا بابەتی یین باشر و گه شه تر ی قوتابیین گروپی ئەزمونگه ری کو بابەت ل دویف مودلی (درايفهر)ی وهگرتی، تیکه لی و گریدانا قوتایی ل گه ل بابەتی ب گشتی ئەوی پالددهت، کو بابەتی ب زهوق و خوشی و ب رهنگه کی دروست و تیگه هشتنه کا باشر بخوینیت و ئەف چه نده ژی ئەوی پالددهت به ردهوام ل پیزانینان بگهریت و هه ردهم ی چالاک و ئەکتیف بیت د پولیدا.

**پشكا پينجی****دهرته نجام:**

گوتنا بابه تی میتودین رهخا نوی ل دویف مودلی (درایقهه) ی بۆ قوتابیین قوناغا سینی/ پشكا زمانی کوردی باشر و کاریگه تر بۆ ددهستکهفت و گه شه کرنا پالدهری فیرونی ل دهف ئهوان ب بهراوردکر لگه ل وانه گوتنا ئاسایی. ۱-دهمی بابه تی ئهدهبی ل دویف پینگاف و کردارین مودلی (درایقهه) ی هاتیه گوتن، بۆ ئه گهری هندی کو قوتابی سه ره ده رییه کا کارا و کاریگه ل گه ل نافه رۆکا وانی بکه ن و تیدا د ئه کتیف بن. ۲- پهروه ردیا نوی دوپاتی لسه ر دانا رۆله کی ئه رینی بۆ قوتابی د پرۆسیسا فیکر نیدا دکهت، کردارین وانه گوتنی ل دویف ئه فی مودلی ل گه ل ئه فی چهندی دگونجیت، ئانکو قوتابی ببیته سه نته ری پرۆسیسا فیکر نی، و پهیدا کرنا پالدهری فیرونی ل دهف ئهوان.

**راسپارده:**

۱- خواندنا ریک و ستراتجییه تی کو قوتابی تیدا ته وهر بیت، ژ ئه وانا مودلی (درایقهه) ی بۆ مامۆستایین زانکۆی د خۆلین پیدا گوجیدا، ئه وین ژ لای سه نته ری راهینانا پیدا گوجی و په ره پیدانا ئه کادیمیقه دهینه ئه نجامدان، داکو ههر مامۆستایه ک ل دویف بسپوریا خۆ لگه ل قوتابیین زانکۆی بکار بهینیت. ۲- دانانا مودلی (درایقهه) ی د ناف بابه تی پروگرام و ریکین وانه گوتنا زمانی کوردیدا د بهرنامه ی خواندنا پشکین کولپین پهروه ری و پهروه ردیا بنیات ل ههریما کوردستانی و ئه فه ژ پیخه مهت راهینانا قوتابیین بۆ بکارهینان و بجههینانی د وانه گوتنیدا پستی دهرچون ژ زانکۆی. ۳- مامۆستایین ئه ده بی کوردی ئه و پیقه ری بۆ پالدهری فیرونی هاتییه به ره فه فکر د ئه فی فه کۆلینیدا بکار بهین، بۆ پیقان و زانینا پالدهری فیرونی ل دهف قوتابیین خۆ.

**پیشنیار:**

۱- فه کۆلینه ک وه کی ئه قال بهر ده ست بۆ زانینا کارتیکرنا مودلی (درایقهه) ی ب سه ر هنده ک گۆراوین دیترا د لقین زمان و ئه ده بی کوردیدا وه کی چێژا ئه ده بی، رۆکار به ره ف بابه تی، باوه ری بخۆبون، شلۆفه کرنا ئه ده بی و وه رگرتنا تیگه هین زمانی. ۲- ئه نجامدانا فه کۆلینه کا وه کی ئه فی فه کۆلینی د قوناغین خواندنی یین جیا وازدا.

**ژیده:**

- پارسا، محمد (۲۰۲۱)، دهروناسی پهروه ردی، وه رگیزان: عه باس جوامیری، چاپخانه ی تاران.  
- حاجی، ستار جبار و الدیرشوی، عبدالمهیمن عبدالحکیم (۲۰۱۹): ستراتجییه ت و شاره زایین هه فچه رخ د وانه گوتنی دا چارچوفین تیوری و پراکتیکی، چاپا ئیک، زانکوی زاخو، ههریما کوردستانی.  
- حوسین، هیمدادی (۲۰۰۷)، رهخه ی ئه ده بی کوردی، چاپا ئیک، ده زگی توئینه وه و بلاوکر دنه وه ی موکریانی، هه ولیر - ههریما کوردستانا عیراقی.  
- سلیمان، روزان محمد قسیم (۲۰۱۳)، کاریگه رییا بکارینانا ستراتجییه تا نه خشین تیگه هان لسه ر ئاسی قوتابیین قوناغاسی/ پشكا زمانی کوردی د بابه تی ره وانیییدا و گه شه کرنا چێژا ئه ده بی و پالدهری ل دهف وان بۆ فیرونا بابه تی، ناما دکتورای یا نه به لافکری، فه کولتیا زانستین مروفایه تی، زانکوی زاخو، ههریما کوردستانی - عیراقی.  
- طیب، هفال سلیم (۲۰۰۶)، بونادگه ری دناف رهخا کوردیدا، چاپا ئیک، ده زگه هی سپی ریزی چاپ و وه شانی، دهوک - ههریما کوردستانا عیراقی.  
- عبدالرحمن، یهمان محمد و اسعد، قهرمان (۲۰۱۷): دهروازه یه ک بۆ رهخه یا ئه ده بی، چاپا ئیک، ده زگه هی نالبه ند، دهوک.  
- أبو علاّم، رجاء محمود (۲۰۰۵). تقویم التعلّم، الطبعه الاولی، عمان: دار المسیره للنشر و التوزیع و الطباعه.

- أحمد، شيماء احمد محمد (۲۰۱۸)، اثر استخدام نموذج درافر في تدريس العلوم لتنمية الاستقصاء العلمي و الدافعية للانجاز لدى طالبات المرحلة الإعدادية، المجلة المصرية للتربية العلمية، المجلد العشرون، العدد الثالث ۱۶۳-۲۱۳.
- أحمد، على عبد الحميد على (۲۰۱۰)، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية، بيروت-لبنان، مكتبة حسن العصريه.
- إسماعيل، بليغ حمدي (۲۰۱۱)، استراتيجيات تدريس اللغة العربية/ اطر نظريه و تطبيقات عمليه/ ط ۱ دار المناهج للنشر و التوزيع- عمان.
- بلوم، بنيامين س، و اخرون (۱۹۸۳). تقييم تعلم الطالب التجميعي و التكويني، ترجمه: محمد أمين المفتي و اخرون، القاهرة: مطابع المكتبة المصري الحديث.
- البياتي، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي اثناسيوس (۱۹۷۷). الاحصاء الوصفي و الاستدلالي في التربية و علم النفس، بغداد: مطبعة مؤسسه الثقافه العماليه.
- خمري، حسين (۲۰۱۱)، سرديات النقد في تحليل البات الخطاب النقدي المعاصر، الطبعة الاولى، دار الامان، الرباط.
- حمدي، خالد و حميد، سلمى (۲۰۰۹): اثر انموذج سكرمان الاسقصابي و درايفر في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التاريخ، مجله ديالي، عدد (۲)، مجلد (۳۶)، ص ص ۱ - ۵۸.
- راجي، زينب حمزه، ياسين، واثق عبد الكريم (۲۰۱۵)، التعلم مدخل لتدريس العلوم، دار الكتب و الوثائق، بغداد.
- رزوقي، وعد مهدي و نجم، وفاء عبدالهادي و جوده، فاضل جبار (۲۰۱۶)، تدريس العلوم و استراتيجياته، دار المسيره للنشر و التوزيع و الطباعه، عمان.
- رزوقي، رعد مهدي و اخرون (۲۰۱۷)، نماذج تعليمية تعليمية في تدريس العلوم، الطبعة الاولى، الجزء الرابع، دار الكتاب الجامعي، دولة الامارات العربية المتحدة.
- زاير، سعد على و عايز، ايمان إسماعيل (۲۰۱۴)، مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها، الطبعة الاولى، صفاء للنشر و التوزيع، عمان- الاردن.
- زاير، سعد على، و اخرون (۲۰۱۷): الموسوعه التعليميه المعاصره (الجزء الاول)، الطبعة الاولى، صفاء للنشر و التوزيع، عمان- الاردن.
- زكي، حنان (۲۰۱۳): اثر استخدام برنامج مقترح قائم على نموذج درايفر في تعديل بعض المفاهيم البيولوجية المستحدثة و تنمية مهارات التفكير الناقد و القيم البيولوجية الاخلاقية لدى طلاب كلية التربية، مجلة التربية العلمية، (۱۶)، (۳).
- الزوبعي، عبد اجليل ابراهيم، و اخرون (۱۹۸۱). الاختبارات و المقاييس النفسيه، جامعه الموصل، كلية الاداب، الموصل: مطابع مديريةه دار الكتب للطباعه و النشر.
- زيدان، محمد مصطفي و السمالوطي، نبيل (۱۹۹۴)، علم النفس التربوي، الطبعة الثالثة، دار الشروق للنشر و التوزيع، مصر.
- الشجيري، ياسر خلف و الزهيري، حيدر عبدالكريم (۲۰۲۲)، اتجاهات حديثه في القياس و التقويم النفسي و التربوي، الطبعة الاولى، دار الاعصار العلمي للنشر و التوزيع، عمان - الاردن.
- عبد القادر، عبد الرزاق مختار محمود و اخرون، (۲۰۲۳)، فاعليه نموذج درايفر في تنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية منخفضة التحصيل/ المجله التربويه لتعليم الكبار- كلية التربية- جامعه أسيوط/ المجلد الخامس، العدد الأول/ ۱۶۰-۱۹۷
- العزاوي، رحيم يونس كرو (۲۰۰۷). القياس و التقويم في العملية التدريسية، الطبعة الاولى، عمان: دار دجلة للنشر و التوزيع.
- عفيفة، جديدي (۲۰۱۴)، أهميه الدافعيه و دورها في عمليه التعلم، مجلة معارف، العدد ۱۷، ۲۱۳-۲۳۹.
- علام، صلاح الدين محمود (۲۰۰۶). الاختبارات و المقاييس النفسيه، دار الامل للنشر و التوزيع القاهرة، اريد - الاردن.
- علوان، يوسف فاضل و اخرون (۲۰۱۴)، المفاهيم العلمية و استراتيجيات تعليمها، الطبعة الاولى، دار الكتب العلميه للطباعه و النشر و التوزيع، عمان-الاردن.
- على، ثيان عبدالكريم و امين، فردوس على (۲۰۱۷): اثر انموذج درايفر في تحصيل مادة الادب القديم لدى طلبة قسم اللغة الكردية، جامعه بغداد، مجله الاستاذ للعلوم الانسانية، العدد ۲۲۰، المجلد الثاني، ص ص ۳۷۹ - ۴۰۸.
- العناني، حنان عبد الحميد (۲۰۱۴)، علم النفس التربوي، الطبعة الخامسة، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان- الاردن.
- القلفلي، هناء حسين (۲۰۱۳)، علم النفس التربوي، الطبعة الاولى، دار كنوز المعرفة، عمان-الاردن.
- نبي، مولود حمد و حاجي، ستار جبار (۲۰۲۲): مناهج البحث في العلوم التربوية و النفسية، الطبعة الاولى، دار الوضاح للنشر، عمان- الأردن.
- محسن، هدى عبدالواحد حميد (۲۰۲۱): اثر استراتيجيه تدوين الملاحظات في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في الادب و النصوص، مجلة جامعه التكريت للعلوم الانسانية، (۲۸)، (۵)، ص ص ۲۳۲ - ۴۵۹.
- المفتي، محمد امين و الوكيل، حلمي احمد (۱۹۸۲). اسس بناء المناهج و تنظيمها، مطبعة حسان، القاهرة.

Alzahrani, S. Khalid & Alfadhli, Eidah (2023), The effectiveness of Drivers model in teaching - mathematics for developing intermediate school students conceptual understanding, Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 19 (5), pp. 1-14  
<https://doi.org/10.29333/ejmeste/13161>

Driver, Rosalind, Hilary asoko, John LeachK Eduardo Mortimer, Philip Scot, 1994, Constructing Scientific Knowledge in the Classroom, Educational Research, Vol.23, No. 7. (Oct. 1994), pp. 5-12

(Borah, Mayuri, Motivation in Learning, Journal of Critical Reviews, Vol 8. 02, 2021, 550-552

Filgon, Jacob, John Sakiyo, D.M. Gwany and A.U. Okorona, Motivation in Learning, Asian Journal .of Education and Social Studies, 9th Sept. 2020, 10 (4): 16-37